

uw kenmerk
uw brief van
ons kenmerk 14.111514
inlichtingen bij S.D. Zandveld
doorkiesnummer (070) 326 11 83

De raad

Afdeling Stad en Samenleving
Sectie Sport, Cultuur en Onderwijs

Stadhuis, Bogaardplein 15
Postbus 5305, 2280 HH Rijswijk
Telefoon 14 070
Fax (070) 326 10 10
stadhuis@rijswijk.nl
www.rijswijk.nl
iban BNG: NL15BNGH0285007424

betreft Schets brede impuls combinatiefuncties

datum
bijlage(n) 1

Ingesloten vindt u ter informatie de *Schets brede impuls combinatiefuncties, schooljaren 2014/2015 en 2015/2016*, zoals op 4 november 2014 door ons vastgesteld.

Het Rijswijkse jeugd-, onderwijs- en sportbeleid is erop gericht dat kinderen positief opgroeien, zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun talent kunnen ontdekken. Een veilige, vertrouwde en hechte omgeving is nodig om een kind op te laten groeien tot een volwassene die goed in de samenleving staat en zelfredzaam is.

De gemeente Rijswijk beïnvloedt deze omgeving onder meer door de realisatie van brede scholen en de inzet van combinatiefunctionarissen binnen de samenwerkingsverbanden brede scholen. De rol van de gemeente Rijswijk in de uitvoering van de brede impuls combinatiefuncties is: de kans geven aan kinderen om hun potentiële talent te ontdekken door kennis te maken met sport, kunst-, cultuur- en natuuractiviteiten.

Bij de start van de inzet in 2009 was de inzet van de combinatiefunctionarissen gericht op uitvoering van activiteiten. Het realiseren van samenwerking tussen de basisschool en andere maatschappelijke partners en vooral sportverenigingen is inmiddels ook een onderdeel van die uitvoering. In de periode december 2013 t/m januari 2014 is deze aanpak geëvalueerd. De conclusie uit deze evaluatie is dat de gewenste samenwerking en verbinding op veel fronten, maar niet op alle fronten is gerealiseerd. In de afgelopen maanden is met de partners besproken hoe wel tot de gewenste verbinding kon worden gekomen. Een van de uitkomsten is dat de combinatiefunctionaris steeds meer de rol van coördinator brede school in het betreffende samenwerkingsverband krijgt. Als gevolg daarvan is ook de directe inzet van de combinatiefunctionarissen voor de sportverenigingen gewijzigd van direct ondersteunend naar het creëren van aanbod voor die brede school.

In de voorliggende *Schets brede impuls combinatiefuncties* is de aangepaste werkwijze opgenomen.

Met vriendelijke groet,
burgemeester en wethouders,
de secretaris,

de burgemeester,

drs. A. de Baat

drs. M.J. Bezuijen



Brede School Rijswijk

SCHETS BREDE IMPULS COMBINATIEFUNCTIES Schooljaren 2014/2015 en 2015/2016

Inhoudsopgave

SAMENVATTING	2
1. ACHTERGROND	3
2. INBEDDING IN JEUGD-, ONDERWIJS- EN SPORTBELEID	3
3. DE GEWENSTE SITUATIE	4
4. HUIDIGE SITUATIE	4
5. EVALUATIE	5
6. DE STAPPEN IN DE KOMENDE JAREN	6
HUIDIGE SITUATIE	6
REEDS GENOMEN STAPPEN	6
STAPPEN IN SCHOOLJAAR 2014-2015	7
I. Communicatieverbetering met en tussen alle partners	7
II. Verdere ombuiging rol combinatiefunctionaris naar coördinator brede school	8
III. Passend aantal uren per wijk/brede school	8
IV. Een vraaggericht aanbod	9
V. Evaluatie en monitoring	10
STAPPEN IN SCHOOLJAAR 2015-2016	10
7. VERVOLG	11
BIJLAGE I FUNCTIEPROFIELCOÖRDINATOR BREDE SCHOOL	12
BIJLAGE II EVALUATIEFORMULIER	15

Samenvatting

Het Rijswijks jeugd-, onderwijs- en sportbeleid is erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een veilige, vertrouwde en hechte omgeving is nodig om een kind op te laten groeien tot een volwassene die goed in de samenleving staat en zelfredzaam is. De gemeente Rijswijk beïnvloedt deze omgeving door de realisatie van brede scholen en de inzet van combinatiefunctionarissen binnen de samenwerkingsverbanden brede scholen.

De rol van de gemeente Rijswijk in de uitvoering van de brede impuls combinatiefuncties is: de kans geven aan kinderen om hun potentiële talent te ontdekken door **kennis te maken** met sport, kunst-, cultuur- en natuuractiviteiten. De kennismakingactiviteiten hebben als doel een meer structurele deelname van kinderen aan een of andere beweeg- of kunst- c.q. cultuuractiviteit en uiteindelijk een lidmaatschap.

In eerste instantie is de inzet van de combinatiefunctionaris gericht op uitvoering van activiteiten. De school is de vindplaats voor kinderen. Het realiseren van samenwerking tussen de basisschool en andere maatschappelijke partners en vooral sportverenigingen is een onderdeel van die uitvoering.

Op basis van opgedane ervaringen is voorafgaand aan het schooljaar 2013/2014 gekozen voor een wijziging in de opzet en inzet van de combinatiefunctionarissen. Samen met de basisschool en de sportvereniging is door de combinatiefunctionaris een schooljaarplan van aanpak gemaakt en vastgesteld. Daarnaast moest de netwerkfunctie meer inhoud krijgen, gebruik makend van de kennis en het netwerk van de samenwerkingspartners.

In de periode december 2013 t/m januari 2014 is deze aanpak geëvalueerd. De conclusie uit deze evaluatie is dat de gewenste samenwerking niet op alle fronten is gerealiseerd. Een aanpassing van de ingezette werkwijze is noodzakelijk om de gewenste verdere ontwikkeling van brede scholen dichterbij te brengen.

De aanpassingen betreffen:

- *Communicatieverbetering met en tussen alle partners*
Vanaf september 2014 nemen in ieder geval de kernpartners in de samenwerkingsverbanden deel aan overleggen. Onderscheid is gemaakt tussen beslissers, managers, uitvoerders alsmede tussen kernpartners en overige partners.
- *Verdere ombuiging taken combinatiefunctionarissen*
De combinatiefunctionaris krijgt de rol van coördinator brede school. De taken van een combinatiefunctionaris wijzigen van vooral uitvoerder naar uitvoerder+regelaar. De combinatiefunctionaris zorgt voor voldoende aanbod in een wijk, in en rondom een brede school, afgestemd op de behoefte in die wijk.
- *Passend aantal uren per samenwerkingsverband*
Bij de verdeling van de inzet combinatiefunctionarissen ligt de nadruk op de inzet voor de brede scholen c.q. samenwerkingsverbanden Muziekbuilt, Stationskwartier, Steenvoorde-Noord en Rembrandtkwartier. De directe inzet voor een sportvereniging wijzigt naar op de vraag gerichte samenwerking met een sportvereniging.
- *Vraaggericht aanbod*
Elke combinatiefunctionaris beschrijft samen met de kernpartners voor schooljaar 2014/2015 een aanbod dat de geïnventariseerde vraag zoveel mogelijk beantwoordt. Dit geldt voor sport- en beweegactiviteiten, maar ook voor kunst-, cultuur- en natuuraanbod.
- *Heldere evaluatie en monitoring*
Voor de start van schooljaar 2014/2015 wordt de daadwerkelijke situatie per samenwerkingsverband getoetst. Bijstelling van (de inzet voor) het samenwerkingsverband vindt vervolgens plaats aan de hand van de toetsing van deze criteria. Voor het schooljaar 2014/2015 is een aantal meetinstrumenten afgesproken. Op basis hiervan vindt aan het eind van dat schooljaar wederom een evaluatie plaats.

1. Achtergrond

"It takes a village to raise a child". Een krachtige metafoor, een uitspraak die je tegenkomt, overal waar sprake is van Brede Scholen. Vrij vertaald naar onze Rijswijkse, stadse situatie zou het moeten zijn "Je hebt een veilige, vertrouwde en hechte omgeving nodig om een kind op te voeden". Het doel van de Brede School is een dergelijke omgeving te creëren. Het gebouw Brede School is 'the village' waar het kind zich op allerlei momenten van de dag in één veilige en vertrouwde omgeving bevindt. De samenwerking Brede School is "the village" waar het kind op allerlei momenten van de dag bij volwassenen terecht kan voor steun, vertrouwen en hechting. Deze volwassenen spreken dezelfde taal, hebben dezelfde regels en dezelfde waarden en normen.

Een nieuwere benadering is om de Brede School de "School met vijf O's"¹ te noemen. Onderwijs, opvoeding, opvang en ontspanning in één gebouw in samenwerking met elkaar met het doel de ontwikkeling van een kind te stimuleren.

Om te zorgen dat volwassenen dezelfde taal spreken, dezelfde regels hanteren en uitgaan van dezelfde waarden en normen heb je sociale samenhang nodig. Gezien de lokale ontwikkeling van het brede schoolconcept sluit de inzet van combinatiefunctionarissen aan op het Rijswijkse beleid. De combinatiefunctionaris kan een verbinding maken tussen de ontwikkelingen vanuit de brede school en de ontwikkelingen rondom de verschillende welzijns- en sportaccommodaties. Het uiteindelijke doel "*kinderen krijgen de kans hun potentieel optimaal te ontwikkelen*"² krijgt door de inzet van combinatiefunctionarissen handen en voeten.

Het beschikbaar stellen van middelen voor de inzet van combinatiefuncties in de Gemeente Rijswijk heeft als beoogd effect dat een samenwerkingverband tussen ouders, school, voorschool c.q. peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en aanbieders van ontwikkelingsactiviteiten opgezet en versterkt wordt, ook al voordat een fysieke Brede School is gerealiseerd. Vanuit dit samenwerkingsverband ondersteunt een combinatiefunctionaris jeugdigen bij hun ontwikkeling en maatschappelijke participatie; stimuleert hij/zij de actieve deelname aan sport, kunst- en cultuuractiviteiten en bevordert hij/zij de ontwikkelingsdoelstellingen van de toekomstige Brede School.

2. Inbedding in jeugd-, onderwijs- en sportbeleid

In dit uitwerking van het Rijswijkse coalitieakkoord 'En garde'³ is als uitgangspunt voor jeugd- en onderwijs opgenomen dat jeugdigen positief opgroeien, zich breed ontwikkelen, hun talenten kunnen ontdekken in brede scholen in samenhang met het Centrum voor Jeugd en Gezin. Dit uitgangspunt komt tot uiting en krijgt handen en voeten door de inzet van de brede impuls combinatiefuncties.

De visie op het creëren van combinatiefuncties bepaalt de samenwerkingspartners. Het bieden van combinatiefuncties is geen doel op zich, maar een middel om een ander doel te bereiken. In BredeSchoolverband zal dat in ieder geval verbetering en versterking van de samenwerking zijn. Ook moet de visie aansluiten op het huidige jeugd- en onderwijsbeleid en het sportbeleid.

De visie van de gemeente Rijswijk op het terrein van jeugd- en onderwijsbeleid is als volgt:

*"Jeugdigen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen en maatschappelijk kunnen participeren om zo op te groeien tot verantwoordelijke en zelfstandig functionerende volwassenen".*⁴

Op grond van deze visie zijn vijf kerndoelen geformuleerd.

1. Een goede start
2. Een brede ontwikkeling op en naast school
3. Een optimale schoolcarrière
4. Zorg en begeleiding
5. Een eigen plek in de samenleving

¹ School met de vijf O's, Nederlands Jeugdinstituut, L. Schreuder, 2008

² Centrale doelstelling brede school Rijswijk

³ 'En garde' uitwerking van het coalitieakkoord Open Vizier, 2014

⁴ Kadernota jeugd- en onderwijsbeleid 2008–2012, Gemeente Rijswijk

Per kerndoel zijn in de genoemde nota aandachts- en actiepunten aangegeven. De combinatiefunctie kan gezien worden als ondersteunend bij de uitvoer van alle kerndoelen, maar vooral bij kerndoel 2. De visie op combinatiefuncties is als afgeleide: een combinatiefunctionaris ondersteunt jeugdigen bij hun ontwikkeling en maatschappelijke participatie.

De visie van de Gemeente Rijswijk op het terrein van sportbeleid is als volgt:

“Het bevorderen van de volksgezondheid, de sociale samenhang en integratie door het actief stimuleren van deelname aan breedtesport(- activiteiten). Doelgroepen met een sportieve achterstand en de jeugd hebben prioriteit”⁵.

De visie op combinatiefuncties is als afgeleide: de inzet van een combinatiefunctionaris stimuleert de actieve deelname aan sportactiviteiten.

Sport-, kunst- en cultuurverenigingen worden vanuit hun maatschappelijke functie gezien als potentiële aanbieders van ontwikkelingsactiviteiten. Door het kader van deze – vaak op vrijwilligers draaiende – aanbieders te versterken en uit te breiden, wordt het mogelijke aanbod van ontwikkelingsactiviteiten versterkt. Welzijnsorganisaties zijn eveneens aanbieders, kinderopvang is een samenwerkingspartner. Bij het realiseren van het samenwerkingsverband is de school de spil.

De visie op combinatiefuncties is *samenvattend*:

De inzet van middelen voor een combinatiefunctionaris bevordert de totstandkoming van een formeel samenwerkingsverband. De combinatiefunctionaris ondersteunt binnen dit samenwerkingsverband vraaggericht jeugdigen bij hun ontwikkeling en maatschappelijke participatie; stimuleert het aanbod aan en de actieve deelname van jeugdigen aan sport, kunst- en cultuuractiviteiten en bevordert daardoor de ontwikkelingsdoelstelling van de toekomstige Brede School.

Het beschikbaar stellen van middelen voor een combinatiefunctionaris heeft als beoogd effect stimuleren van samenwerkingsverbanden tussen welzijnsinstellingen, scholen, kinderopvang-instellingen, peuterspeelzalen, sportverenigingen en culturele instellingen evenals op een daarmee samenhangend multifunctioneel gebruik van sport- en welzijnsaccommodaties door die instellingen.

3. De gewenste situatie

In de eerdergenoemde kadernota Jeugd- en Onderwijsbeleid 2008-2012 en de vervolgens vastgestelde uitvoeringsagenda Jeugd- en Onderwijsbeleid 2013-2016 is een ideale situatie geschetst.

Deze ideale situatie is dat alle jeugdigen in Rijswijk zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een divers, laagdrempelig, breed afgestemd en inpasbaar aanbod van kinder- en jongerenactiviteiten levert hier een bijdrage aan. De aard en het doel van die jeugdactiviteiten zijn afgestemd, in ieder geval voor alle door de gemeente gesubsidieerde activiteiten. Geen dubbeling in het aanbod vindt plaats, verspreiding over de wijken is zodanig dat in elke wijk activiteiten plaatsvinden.

In specifiek wijken realiseren we preventief extra aanbod. In elke wijk speelt de (toekomstige) brede school de rol van centraal punt voor het aanbod. Coördinator van de brede school is een combinatiefunctionaris. Deze combinatiefunctionaris zorgt voor voldoende en afgestemd aanbod. Dit aanbod is afgestemd op en heeft samenhang met activiteiten in de school tijdens schooltijd, activiteiten in de school buiten schooltijd, activiteiten in de wijk en activiteiten in andere wijken in Rijswijk.

De gemeente heeft de regierol op de inzet van de combinatiefunctionaris als coördinator van c.q. kwartiermaker voor de brede school. De gemeente draagt zorg voor en bewaakt de samenhang middels uitvoeringsafspraken met de betrokken samenwerkingspartners. .

4. Huidige situatie

De rol van de gemeente Rijswijk in de uitvoering van de brede impuls combinatiefuncties is: de kans geven aan kinderen om hun potentiële talent te ontdekken. Met nadruk is de term ‘ontdekken’ gebruikt, kinderen kunnen door de activiteiten **kennis maken** met sport- en cultuuractiviteiten. Een verdieping of het ontplooien van het ontdekte talent valt niet onder deze activiteiten van de

⁵ Kadernota Sport, juni 2006, Gemeente Rijswijk

combinatiefunctionarissen. De kennismakingactiviteiten hebben als doel een meer structurele deelname van kinderen aan een of andere beweeg- of kunst- c.q. cultuuractiviteit en uiteindelijk een lidmaatschap.

Elk kwartaal heeft de gemeente met de twee werkgevers van de combinatiefunctionarissen (Tennisschool Mentink en Sport&Evenementen Haaglanden) overleg over de inzet van alle combinatiefunctionarissen en de behaalde resultaten. Dit aan de hand van de voortgangsrapportages van de cf-ers. Uit dit overleg komen eventuele verbeterpunten, aandachtspunten in de ontwikkeling van de combinatiefunctionaris zelf en mogelijke punten voor bijstelling van het beleid. Ook successen worden gedeeld en in andere samenwerkingsverbanden/brede scholen ingevoerd.

Op basis van deze ervaringen is voorafgaand aan het schooljaar 2013/2014 gekozen voor een wijziging in de opzet en inzet van de combinatiefunctionarissen. Samen met de basisschool en de sportvereniging is door de combinatiefunctionaris per brede school/samenwerkingsverband een schooljaarplan van aanpak gemaakt en vastgesteld. Daarnaast is de opdracht gegeven de netwerkfunctie meer inhoud te geven, gebruik makend van de kennis en het netwerk van de samenwerkingspartners.

Vanuit de wens te komen tot een verdere ontwikkeling van brede scholen en de inzet van de cf-er als kwartiermaker c.q. coördinator is geconstateerd dat verdere bijstellingen noodzakelijk zouden zijn om het gewenste resultaat te behalen.

Zonder draagvlak onder de partners in een brede school is bijstelling niet haalbaar. Vanuit deze gedachte is besloten bij die samenwerkingspartners (scholen en sportverenigingen) een evaluatie te houden.

5. Evaluatie

Ook in 2012 is een evaluatie gehouden onder de partners in de vorm van een vraaggesprek. Dit keer is besloten de evaluatie schriftelijk te doen, waarbij de kennis van en het kwaliteitsoordeel over de taken en werkzaamheden van de combinatiefunctionaris bevraagd werden,

In de periode december t/m januari is deze evaluatie gehouden onder de samenwerkingspartners rond de inzet combinatiefuncties sport: scholen en sportverenigingen. Een blanco formulier is bijgevoegd als bijlage II.

De conclusies uit de gehouden evaluatie onder de partners zijn:

- De directeuren van de betrokken basisscholen zijn niet of nauwelijks op de hoogte van de activiteiten van de eigen combinatiefunctionaris bij sportverenigingen in hun samenwerkingsverband.
- De contactpersonen van de sportverenigingen zijn niet of nauwelijks op de hoogte van de activiteiten van de eigen combinatiefunctionaris bij de scholen in hun samenwerkingsverband.
- Bij twee sportverenigingen is de inzet gericht op het eigen ledenbestand en niet zozeer op toename van het aantal leden;
- Eén sportvereniging heeft de evaluatie niet ingestuurd, ondanks herhaalde verzoeken.
- De combinatiefunctionarissen maken nog onvoldoende gebruik van netwerken in de wijk;
- Het ontbreekt bij zowel de basisscholen als de sportvereniging aan kennis van jeugdactiviteiten van andere maatschappelijke organisaties;
- De combinatiefunctionaris en diens taken zijn divers en worden gewaardeerd, maar zijn niet altijd zichtbaar voor de leerkrachten op school en (bestuurs)leden van sportverenigingen;
- Onderlinge communicatie tussen de samenwerkingspartners en hun achterban ontbreekt.

De inzet van combinatiefunctionarissen als kwartiermaker of coördinator van de (toekomstige) brede school is van belang voor de realisatie van samenwerking in die brede scholen. Juist de samenwerking tussen de verschillende samenwerkingspartners (onderwijs/sport/welzijn/cultuur) is de meerwaarde van een brede school.

De conclusie uit deze evaluatie is dan ook dat de wens tot bijstelling terecht is. Een aanpassing van de huidige werkwijze is noodzakelijk om de gewenste verdere ontwikkeling van brede scholen dichterbij te brengen.

6. De stappen in de komende jaren

Huidige situatie

Het aanbod aan jeugdactiviteiten is los van elkaar. De enige zichtbare samenhang is te zien in een tweemaandelijks activiteitenoverzicht op www.rijswijk.nl/activiteiten van vooral kunst, cultuur en sportactiviteiten en bij www.jonginrijswijk.nl. Daarnaast is er incidenteel afstemming met elkaar, afhankelijk van de eigen inbreng en inzet. Dit betekent in de praktijk dat op eenzelfde moment dezelfde soort activiteiten kunnen plaatsvinden. De communicatie met en tussen de verschillende aanbieders, evenals met en tussen de basisscholen verloopt moeizaam.

Om de ideale situatie te bereiken moet er nog een aantal stappen worden gezet en moeten er bruggen worden geslagen. Deze stappen zijn verdeeld over de komende schooljaren.

Reeds genomen stappen

Mede door de inzet van de combinatiefunctionarissen is een eerste stap gezet in de aanpak van activiteiten voor jeugdigen. De belangrijkste stappen om het doel dichterbij te halen:

- De coördinatie van een aantal gesubsidieerde activiteiten voor jeugd is gebundeld onder de naam De Ontdekkers, waardoor één communicatiestijl richting doelgroep is gerealiseerd.
- De Netwerkschool is onderdeel van de Brede School en omgevormd tot onderdeel van 'De Ontdekkers'. De activiteiten zijn aanvullend op die van de combinatiefunctionarissen (en de bredeschool) en gericht op het laten ontdekken door kinderen van hun talent of hun interesse. Dit moet leiden tot een verdiepingsaanbod bij een van de maatschappelijke/culturele organisaties c.q. sportverenigingen, bij voorkeur in Rijswijk. Een directe aansluiting met de inzet van de combinatiefunctionarissen is hiermee gerealiseerd;
- De combinatiefunctionarissen hebben de opdracht gekregen aan om hun wijk in kaart te brengen en contact te leggen met mogelijke aanbieders in hun wijk;
- Afspraken over inhoudelijke samenwerking binnen de brede school zijn gemaakt met Stichting Rijswijkse Kinderopvang, Welzijn Rijswijk en de betrokken bewonersverenigingen met als eerste echte brede school die in de Muziekbuilt;
- De koppeling van het voorzitterschap van de schoolsportcommissie aan de inzet van een combinatiefunctionaris is vanaf schooljaar 2012/2013 geëffectueerd;
- De omzetting van de cofinanciering van de inzet van vakleerkrachten lichamelijke oefening aan schoolbesturen primair onderwijs naar een subsidieregeling beweegactiviteiten. Door deze nieuwe regeling krijgt de combinatiefunctionaris een vaste plek binnen een school. Uitbreiding met een klein aanbod voor jongeren gebruik makend van het Rijswijks voortgezet onderwijs is daardoor mogelijk. Door deze regeling is een uitbreiding van het aantal fte voor combinatiefuncties gerealiseerd.
- Een format voor een plan van aanpak voor alle scholen en sportverenigingen die gebruik willen maken van de inzet van combinatiefunctionarissen. Met dit format konden zij hun wensen voor het schooljaar 2013-2014 in kaart brengen.
- De combinatiefunctionaris cultuur&onderwijs heeft meer en meer de rol van cultuurmakelaar gekregen. Deze functionaris zorgt voor afstemming tussen het schoolse en naschoolse culturaanbod en houdt contact met de interne cultuurcoördinatoren (ICC-ers) van het primair onderwijs en de verschillende kunst- en cultuurinstellingen.
- Ondersteuning van impulsaanvragen van sportverenigingen en ondersteuning van een impulsaanvraag voor een gezamenlijke actie voor gezond bewegen. Een koppeling met het JGZ-programma op maat en het GGD-programma gezonde school was bij deze actie het uitgangspunt. Voor het schooljaar 2013/2014 zijn deze aanvragen niet toegekend. Een hernieuwde poging voor met name brede school Muziekbuilt is inmiddels ingediend.

Stappen in schooljaar 2014-2015

De reeds genomen stappen krijgen een vervolg en verdere verdieping in het schooljaar 2014-2015. De gemeente geeft nadere invulling aan de beleidsvoornemen zoals opgenomen in de uitvoeringsagenda Jeugd&Onderwijsbeleid 2013-2016. Het uitgangspunt voor alle binnen deze uitvoeringsagenda te subsidiëren activiteiten is dat deze bijdragen aan het laten ontdekken van kinderen van hun talent op het gebied van sport, bewegen, kunst en cultuur en ervoor te zorgen dat dit op 1 januari 2016 is gerealiseerd. Randvoorwaarde hierbij is het realiseren van een goede aansluiting op elkaars activiteiten. In de uitvoeringsagenda staat wat de Gemeente Rijswijk per kalenderjaar wil bereiken in de periode tot 2016. Dit is voor het thema 'brede ontwikkeling op en na school' verbijzonderd door deze schets.

Dit vraagt een aantal aanpassingen in de huidige werkwijze

- Communicatieverbetering met en tussen alle partners
- Verdere ombuiging taken combinatiefunctionarissen
- Passend aantal uren per samenwerkingsverband
- Vraaggericht aanbod
- Heldere evaluatie en monitoring op basis van vastgelegde afspraken, .

Per onderdeel zijn deze aanpassingen uitgewerkt.

I. Communicatieverbetering met en tussen alle partners

Vanaf september 2014 nemen in ieder geval de kernpartners in de samenwerkingsverbanden deel aan de onderstaande overleggen c.q. bijeenkomsten.

- a) Beslissers: leden werkgroep Onderwijs, Zorg, Welzijn (OZW) en beleidsmedewerkers Jeugd en Onderwijs
Op de agenda OZW staat als agendapunt uitvoering thema 'Brede ontwikkeling op en na school'. Bij dit punt staat in ieder geval de verbinding tussen de verschillende partners geagendeerd. Deze groep informeert de managers uitvoering.
Initiatief: betrokken beleidsmedewerkers gemeente.
- b) Managers uitvoering: directeuren Primair/Voortgezet Onderwijs, Welzijn Rijswijk, Museum, Schouwburg, Trias, Bibliotheek, clustermanagers Stichting Rijswijkse Kinderopvang, coördinator Centrum Jeugd en Gezin, werkgevers combinatiefuncties. Op agenda kunnen andere organisaties aansluiten.
Eenmaal per jaar bij voorkeur in maart is een overleg met deze groep. Het doel is invulling te geven aan de inhoudelijke samenwerking op de (brede) scholen. Zij informeren op hun buurt de uitvoerders.
Initiatief: beleidsmedewerkers betrokken bij brede school gemeente in samenwerking met werkgevers combinatiefunctionarissen.
- c) Uitvoerders in Rijswijk algemeen: vakleerkrachten Lichamelijke Opvoeding, Interne cultuurcoördinatoren, pedagogisch medewerkers, combinatiefunctionarissen, kinder- en jongerenwerkers, bestuur buurtverenigingen, wijkwerk, sportverenigingen, medewerkers Bibliotheek, Schouwburg, Trias, Museum, Kunstuitleen, Rijswijks Historisch Centrum etc. De uitvoerders hebben eenmaal per jaar een grote bijeenkomst, bij voorkeur in mei. Onderwerpen van gesprek zijn de voortgang en de activiteitenagenda voor het komend schooljaar.
Initiatief: coördinator combinatiefunctionarissen in samenwerking met beleidsmedewerker
- d) Uitvoerders op brede schoolniveau: combinatiefunctionaris, directeur basisschool(en), bestuurslid sportvereniging. Deze uitvoerders hebben eenmaal per halfjaar een voortgangsoverleg met elkaar.
Initiatief: combinatiefunctionaris
- e) Werkoverleg op uitvoerniveau: De kernpartners van de brede school hebben tenminste eenmaal per kwartaal overleg met de combinatiefunctionaris over de uitvoer van de werkzaamheden. De maandelijkse verslaglegging (zie onder f) is basis voor deze bespreking.
Initiatief: combinatiefunctionaris

- f) Voortgangsbespreking: De combinatiefunctionaris stemt met regelmaat de voortgang van de werkzaamheden af met de eigen partners in bredeschoolverband. De kernpartners van de brede school zorgen maandelijks voor invulling en ondertekening van een inhoudelijke en urenverantwoording op initiatief van de combinatiefunctionaris. Op deze wijze nemen zij kennis van elkaars activiteiten en van die van de combinatiefunctionaris.
Initiatief: combinatiefunctionaris

II. Verdere ombuiging rol combinatiefunctionaris naar coördinator brede school

De combinatiefunctionaris krijgt steeds meer de rol van coördinator brede school, zoals bedoeld. De taken van een combinatiefunctionaris wijzigen van vooral uitvoerder naar uitvoerder+regelaar. De rol in de wijk neemt toe, de combinatiefunctionaris Sport&onderwijs vult deels de taken van een buurtsportcoach, maar is vooral gericht op de groep tot 14 jaar. De combinatiefunctionaris zorgt ervoor dat er voldoende aanbod is in een wijk, in en rondom een brede school, afgestemd op de behoefte in die wijk. De combinatiefunctionaris cultuur&onderwijs zorgt gezamenlijk met de combinatiefunctionaris van een brede school voor invulling van het kunst en culturaanbod.

Bij een taak als coördinator hoort een andere urenverdeling dan toe nu toe. Een overzicht is hieronder voor de duidelijkheid opgenomen. Een wijziging van functie vraagt ook een ander functieprofiel. Deze is als bijlage opgenomen.

- | | |
|--|---------------------------|
| • Wijkgerichte activiteiten, minstens 1 x per week evenals netwerken met andere organisaties in de wijk, overleggen per wijk, bijwonen bewonersoverleggen etc. | 4 uur per week |
| • Per brede school c.q. samenwerkingsverband, tijd voor coördinatie, verzorgen van een activiteitsaanbod, samenstelling gezamenlijke agenda, inventariseren van bestaand en nieuwe activiteiten, inclusief begroting voor programma school; zoeken naar sponsoring activiteiten etc. De combinatiefunctionaris is voorzitter/aanjager van een werkgroep activiteiten van de brede school | 4 uur per week |
| • Per school: tenminste 2 sportactiviteiten van 1 uur per week, op basis van vraag van de school/wijk. | 3 uur per week |
| • Per school: aanbieden van tenminste 1 muziek-, kunst- of cultuuractiviteit van 1 uur per week. | 1,5 uur per week |
| • Algemeen: intern en extern overleg, bureauwerkzaamheden | Maximaal 1,5 uur per week |
| • Facultatief:
Per sportvereniging: tijd voor coördinatie, ontwikkelen jeugdbeleid, deskundigheidsbevordering vrijwilligers, overleg, bijwonen activiteiten vereniging etc. | 2 uur per week |
| • Facultatief:
Per sportvereniging: tijd voor uitvoerend werk gedurende 1 dagdeel per week inclusief voorbereiding en begeleiding vrijwilligers | Maximaal 4 uur per week |

Deze nieuwe indeling heeft het voordeel dat de combinatiefunctionaris een vast aantal uren per brede school heeft. Hij/zij kan de rol van buurtsportcoach meer invulling geven en heeft tijd voor de algemene coördinatie op een school. Binnen de huidige Impulsregeling is het niet meer verplicht dat elke combinatiefunctionaris direct aan een sportvereniging verbonden is. Is dit wel het geval, dan is het aantal uren gemaximaliseerd per vereniging. Naarmate een basisschool meer onderdeel van een samenwerkingsverband c.q. een brede school wordt, kan het aantal uur coördinatie worden uitgebreid. Per schooljaar kan de verdeling daarom wijzigen.

III. Passend aantal uren per wijk/brede school

Rijswijk heeft ervoor gekozen in elke wijk/buurt te streven naar een brede school c.q. samenwerkingsverband. Rijswijk is inmiddels verdeeld in 10 wijken en 10 toekomstige brede scholen. Het aantal

beschikbare fulltime-eenheden is in totaal 7,2 fte. Voor de cultuurmakelaar is 0,8 fte gereserveerd, voor de combinatiefunctionaris voor jongeren van 12-18 jaar 0,8 fte. Daarnaast is 0,4 fte voor algemene activiteiten zoals cursusaanbod Ontdekkers. De resterende 5,2 fte is onvoldoende om elke brede school een gelijk aantal uren inzet te geven. Onderscheid zal dan ook worden gemaakt tussen wijken waar wijkgerichte en coördinerende taken noodzakelijk zijn en wijken waar volstaan kan worden met een aanbod aan sportactiviteiten op en na school.

Om dit onderscheid zo objectief mogelijk te maken, is een aantal criteria beschreven.

De criteria zijn de volgende:

- Uit KISS⁶-gegevens blijkt dat het percentage lidmaatschap van sportverenigingen in Rijswijk meer dan 15% onder het landelijk gemiddelde ligt. In een aantal wijken is dit niet het geval, bijvoorbeeld in Leeuwendaal. Uit deze gegevens komt ook naar voren dat aandachtswijken zijn Muziekbuur, Rembrandtkwartier, Stationskwartier, Steenvoorde-Noord. Deze aandachtswijken krijgen prioriteit en derhalve ook inzet voor wijkgerichte activiteiten en coördinatietaken
- Uit het onderzoek over de leefsituatie van de Nederlandse jeugd Kinderen-in-Tel⁷ blijkt dat Rijswijk op de onderdelen achterstandsleerlingen, voortijdig schoolverlaters, kinderen in jeugdzorg hoger scoort dan vergelijkbare gemeenten en hoger scoort dan in het gebied Zuid-Holland West. Vanuit dit onderzoek doet Kinderen in Til een aantal aanbevelingen. Eén van die aanbevelingen is dat gemeenten waar nodig een kindpakket samen stellen, met basisbenodigdheden voor kinderen, zoals bijvoorbeeld lessen voor een zwemdiploma en deelname aan vrijetijdsbezigheid. Uit het onderzoek blijkt dat de scores vooral in de genoemde aandachtswijken hoog zijn. Het vormen van een dergelijk kindpakket middels een wijkgerichte aanpak in brede scholen heeft dan ook prioriteit in de brede scholen.
- In de directe toekomst zal naar verwachting een aantal samenwerkingsverbanden ook fysiek in een brede school gehuisvest zijn, al dan niet in nieuwbouw. Dit geldt voor de Muziekbuur, Stationskwartier, Steenvoorde-Noord en mogelijk in een later stadium voor Rembrandtkwartier. Voor de uitvoering van taken op de brede school krijgen deze wijken prioriteit en inzet wijkgerichte en coördinatietaken.

Bij de verdeling van de inzet combinatiefunctionarissen ligt de nadruk dan ook op de inzet voor de Muziekbuur, Stationskwartier, Steenvoorde-Noord en Rembrandtkwartier. Daarnaast zal de inzet voor een sportvereniging alleen gerealiseerd worden als de sportvereniging voldoet aan de criteria van een vitale vereniging⁸. Als voorbeeld een vereniging die meerjarenbeleidsplan heeft, financieel gezond is, instroom van nieuwe leden stimuleert en actief bijdraagt aan het concretiseren van de doelen van de inzet van de combinatiefunctionaris alsmede begeleiding kan geven aan de combinatiefunctionaris. .

Nogmaals: In de samenwerkingsverbanden/toekomstige brede scholen die niet in deze wijken liggen, zorgt de combinatiefunctionaris voor een aantal activiteiten op of rond hun school. Voor deze brede scholen zijn dan ook de taken van de combinatiefunctionaris meer activiteitengericht (zie ook het schema onder II. .

Elk schooljaar wordt de verdeling beoordeeld en bijgesteld aan de hand van de bovengenoemde criteria. Als voorbeeld: vanaf schooljaar 2014/2015 komt er ook in Sion een (kleine) brede school. Bekeken wordt dan of het noodzakelijk is extra inzet coördinatie en wijk hiervoor beschikbaar te stellen. Dit alles wel binnen de maximale inzet van 7,2 fte.

IV. Een vraaggericht aanbod

Al in het schooljaar 2013/2014 is een start gemaakt met een meer vraaggericht aanbod. Elke combinatiefunctionaris heeft de vraag van de ouders/leerlingen en de school geïnventariseerd. Elke combinatiefunctionaris heeft samen met de 'eigen' partners deze inventarisatie bekeken en een voorgenomen aanpak beschreven. Op basis hiervan ligt er vanaf schooljaar 2014/2015 een aanbod dat deze vraag zoveel mogelijk beantwoordt binnen de marges van de inzet. Dit geldt vooral voor sport- en beweegactiviteiten, maar ook voor kunst- en culturaanbod.

⁶ Kennis-informatiesysteem Sport van NOC*NSF, gemeenterapportage 2010

⁷ Voor meer informatie www.waarstaatjegemeente.nl

⁸ Criteria vitale vereniging www.combinatiefuncties.nl

Bij dit vraaggerichte aanbod houdt de combinatiefunctionaris altijd voor ogen dat maatschappelijke partners (zoals sportverenigingen) de daadwerkelijke uitvoering zouden moeten doen. Bij deze uitvoering is de combinatiefunctionaris wel aanwezig als 'gezicht' van de brede school, als verbindende factor. De combinatiefunctionaris zelf wordt ook daardoor meer uitvoerder+regelaar dan alleen uitvoerder. De rol van de combinatiefunctionaris blijft echter wel uitvoerder. De borging komt tot stand door de voortgangsgesprekken met de combinatiefunctionarissen, de voortgangsbesprekingen rondom de uitvoeringsafspraken en de onderstaande evaluaties.

V. Evaluatie en monitoring

De inzet van combinatiefunctionarissen is vooralsnog per schooljaar afgesproken. Een evaluatie over de resultaten moet daarom eveneens voor het eind van een schooljaar plaats vinden.

De meetinstrumenten zijn:

- De plannen van aanpak per schooljaar van het samenwerkingsverband
- De uitkomst van voortgangsverslagen per maand per samenwerkingsverband, waarin opgenomen de behaalde resultaten zoals het aantal deelnemers per activiteit
- De daadwerkelijke aanwezigheid van partners bij de diverse overleggen
- De bereidheid tot samenwerking in activiteiten door de betrokken partners
- De voortgangsgesprekken met de combinatiefunctionarissen zelf.

Criteria voor bijstelling, voortzetting of beëindiging zijn vooralsnog alleen het voldoen aan de subsidievoorwaarden. Eén van de oorspronkelijke criteria voor samenwerking met een sportvereniging is dat deze vereniging potentie heeft om profijt te hebben van deze vorm van ondersteuning.

Deze bestaande criteria zullen voor de start van schooljaar 2014/2015 worden getoetst aan de daadwerkelijke situatie per samenwerkingsverband. Bijstelling van het samenwerkingsverband vindt vervolgens plaats aan de hand van de toetsing van deze criteria.

In schooljaar 2014/2015 zullen de criteria omgezet worden in zogenaamde SMART-doelstellingen per samenwerkingsverband.

Stappen in schooljaar 2015-2016

Door aanbod van of vanwege de combinatiefunctionaris en het reeds bestaande aanbod in de eigen wijk moet uiteindelijk de vraag van de leerlingen en ouders van die wijk en de school kunnen worden beantwoord. De nadruk in schooljaar 2015/2016 ligt vooral op het verder stimuleren van maatschappelijke organisaties tot het opvullen van de witte vlekken.

Gedacht wordt daarbij aan verbinding met:

- Cultuureducatie met kwaliteit
- Activiteiten bibliotheek rondom leesbevordering inclusief mediawijsheid
- Inzet muzieklessen in de brede school door bijvoorbeeld Trias
- Sportmix als laagdrempelige inloop in de wijk en daarmee als uitvoeringstaak combinatiefunctionarissen in de aandachtswijken met een verbinding met sportverenigingen
- Verdere verbinding met centrum Jeugd en Gezin
- Eén (digitale) activiteitenagenda voor het hele jaar met alle sport- en beweegmogelijkheden en kunst- en cultuurmogelijkheden: Ontdek je talent!
- Verbinding met buitenspelen door samenwerking met speeltuinen, organisaties natuur- en milieueducatie en Buitenspeeldag.

Daarnaast is een belangrijke stap om halverwege het schooljaar 2015/2016 een evaluatie te houden waarbij nut en noodzaak van de inzet wordt bekeken.

7. Vervolg

1. Het beleidsvoornemen is aan alle betrokken partners gestuurd met het verzoek tot opmerkingen, aanvullingen, wijzigingen en een uitnodiging tot bijwonen van een informatiebijeenkomst. Schriftelijk zijn geen reacties ontvangen. Op 13 mei 2014 is er een informatiebijeenkomst voor de huidige samenwerkingspartners en de basisscholen gehouden. De voornemens zoals genoemd in dit beleidsstuk zijn daar uitgelegd en bediscussieerd.

De aanwezigen (zowel directeuren basisscholen als bestuursleden sportverenigingen) herkenden de wens tot bijstelling. Zij konden zich vinden in de prioritering, in de gewijzigde inzet van de combinatiefunctionaris zowel voor de scholen als de sportvereniging en in de voorgestelde communicatielijnen. Ook de meetinstrumenten werden akkoord bevonden. De aanwezigen spraken wel hun zorg uit over de (hoge) verwachtingen van de werkzaamheden van combinatiefunctionaris ten opzichte van het (geringe) aantal uren. Ook is er aandacht nodig voor de rol van de combinatiefunctionaris in de zorgstructuur op een brede school.

2. Dit beleidsvoornemen is besproken in de vergadering van 3 juni 2014 van de werkgroep Onderwijs, Zorg, Welzijn. Vervolgens is aan de hand van hun inbreng het document enigszins bijgesteld. In het Bestuurlijk Overleg Onderwijs van september 2014 is positief geadviseerd over dit beleidsvoornemen.
3. Vooruitlopend op de besluitvorming is al vanaf de start van schooljaar 2014/2015 uitvoering gegeven aan deze beleidsvoornemens.

Bijlage I Functieprofielcoördinator Brede School

Plaats in de organisatie

Het gaat om een vanuit het Rijk en de Gemeente Rijswijk gesubsidieerde functie die onderdeel uitmaakt van de combinatiefunctie-/buurtsportcoachregeling. Gemeente Rijswijk is opdrachtgever.

De Brede School coördinator komt in dienst bij SEH of Tennisschool Mentink en maakt binnen SEH onderdeel uit van het team Combinatiefunctionarissen Rijswijk. Daarbij komen verantwoordelijkheden zoals het bijwonen van relevante overleggen van de organisatie en/of het team, afstemming met het team, uitvoering van gezamenlijke activiteiten/projecten (Rijswijk breed), inhoudelijk verantwoording en verslaglegging.

Uitwerking in taken

- Besteedt een derde van de tijd aan coördinatie en tweederde van de tijd aan uitvoering van activiteiten, uitgaande van een ander te bepalen aantal uur per week.
- Vormt de verbindende schakel tussen de Brede School en de buurt en stimuleert daarbij de onderlinge samenwerking tussen wijkbewoners en de partners in de Brede School.
- Zoekt en bedenkt, samen met partnerorganisaties, activiteiten die passen in de visie, doelstellingen en thema's die het samenwerkingsverband heeft vastgesteld.
- Draagt zorg voor inhoudelijke afstemming en aansluiting van het 'nieuwe' curriculum op het bestaande (bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen, ICT, sport, drama).
- Organiseert gezamenlijke activiteiten voor de kernpartners, voor de ouders en na realisatie van de daadwerkelijke brede school voor personeel,
- Analyseert de resultaten van evaluaties van activiteiten en doet mede op basis daarvan voorstellen ter verbetering.
- Maakt bij realisatie van de daadwerkelijke brede school een rooster voor de activiteiten en ruimten, overeenkomstig de gemaakte afspraken en genomen besluiten en verzorgt de financiële afwikkeling.
- Fungeert als vraagbaak (helpdesk) voor externe activiteitenbegeleiders.
- Draagt eindverantwoordelijkheid voor de organisatie van de brede schoolactiviteiten en voert deze deels ook zelf uit.
- Profileert de brede School in woord en daad.

Competentieprofiel

1 Flexibiliteit

Verandert, indien zich problemen of kansen voordoen, de eigen gedragstijl of conceptuele benadering ten einde het gestelde doel te bereiken:

- staat open voor ideeën van anderen en bouwt hierop voort;
- pakt nieuwe zaken snel op en past eigen werkwijze/gedrag aan bij veranderende omstandigheden;
- doorbreekt vaste patronen;
- varieert eigen werkwijze bij weerstand, problemen of kansen;
- bewandelt bij onverwachte omstandigheden andere wegen om het doel te bereiken; schakelt bij weerstanden, tegenslag of tegenspel over op een aanpak die wél tot het doel leidt;
- is snel inzetbaar bij aangrenzende activiteiten, programma's en projecten.

2 Samenwerken

Draagt bij aan een gezamenlijk resultaat, ook wanneer geen direct eigen functioneel belang aanwezig is:

- maakt gebruik van de kennis en expertise van anderen en neemt initiatieven voor overleg;
- wisselt argumenten, informatie en ideeën uit met anderen over acties en consequenties en vraagt reacties;
- zet zich in om samen met anderen doelen te bereiken;
- haalt en brengt actief kennis en draagt ook bij aan werkzaamheden die niet tot het eigen takenpakket behoren;

- streeft gezamenlijke doelen na en draagt bij aan een gezamenlijk resultaat, ook wanneer dit niet van direct persoonlijk belang is;
- stemt periodiek af;
- geeft ruimte aan de ander om een mening te ventileren, doet zo nodig concessies;
- toont oprechte belangstelling in anderen en is uit op het creëren en behouden van een optimale samenwerkingsrelatie.

3 Plannen en organiseren

Bepaalt op systematische wijze doelen en prioriteiten en geeft benodigde acties, tijd en middelen aan om bepaalde doelen te kunnen bereiken:

- afstemmen en overzicht houden;
- stemt eigen op het kind gerichte werkzaamheden af op taken die verschillende mensen uitvoeren en draagt zorg voor goede overdracht van werkzaamheden;
- brengt structuur aan in het eigen en andermans werk;
- houdt overzicht over de werkzaamheden van zichzelf en anderen en bewaakt de voortgang;
- stelt concrete doelen, prioriteiten en acties voor zichzelf en anderen;
- maakt daarbij realistische inschattingen ten aanzien van benodigde tijd, capaciteit en middelen;
- anticipeert op factoren die van invloed kunnen zijn op het realiseren van de planning en speelt hier, waar nodig, op in;
- realiseert de randvoorwaarden om de gewenste prestaties te kunnen leveren.

4 Creativiteit

Komt met oorspronkelijke oplossingen voor problemen die met de functie verband houden. Bedenkt nieuwe werkwijzen ter vervanging van een traditionele aanpak en/of benadering:

- combineert bestaande oplossingen/ideeën tot een voor een specifiek probleem bruikbare oplossing en/of tot een nieuwe/verbeterde werkwijze;
- heeft er plezier in om (nieuwe) oplossingen te bedenken;
- kan aangereikte mogelijkheden en ideeën verder ontwikkelen tot daadwerkelijke toepassingen;
- komt op vindingrijke wijze tot ideeën voor verbetering en verandering in het eigen werk;
- bedenkt alternatieve benaderingen voor vraagstukken uit de dagelijkse werksituatie;
- verbetert bestaande denkkaders en producten;
- legt verbanden tussen ontwikkelingen binnen en buiten het eigen vakgebied en signaleert kansen.

5 Initiatief

Neemt actief maatregelen om de gang van zaken te beïnvloeden; herkent gelegenheden om het bereiken van het doel te bevorderen en grijpt kansen om zijn doel eerder te bereiken:

- onderneemt actie op zaken in de directe werkomgeving van het team die anders en/of beter kunnen of knelpunten opleveren;
- komt uit eigen beweging met creatieve voorstellen;
- neemt het initiatief in projecten, in andere gezamenlijke acties of bij nieuwe ontwikkelingen;
- zoekt voor de organisatie kansrijke ontwikkelingen en pakt deze op;
- doet binnen de gestelde grenzen voorstellen om kansen in acties en oplossingen om te zetten, neemt actie en wacht niet af;
- signaleert werkzaamheden die buiten het gangbare werkpakket en bevoegdheden van de eigen functie of het eigen team vallen en benoemt deze.

6 Omgevingsbewustzijn

Laat blijken goed geïnformeerd te zijn over ontwikkelingen op het eigen vakgebied, binnen en/of buiten de eigen sector of ten aanzien van andere omgevingsfactoren. Benut deze kennis effectief voor de eigen functie of betrokken organisatie(s):

- laat blijken op de hoogte te zijn van voor het eigen werkterrein relevante sociale, vakinhoudelijke en/of maatschappelijke trends en ontwikkelingen;

- leeft zich in in de andere partij;
- herkent de communicatie, de behoeften en belangen van de ander, en verandert, indien nodig, van manier om invloed uit te oefenen;
- peilt verwachtingen, schat belangen en posities van anderen in en schat de effecten in van eigen beslissingen en activiteiten op interne en externe actoren;
- houdt rekening met de onderlinge verhoudingen binnen de brede school;
- kent en handelt conform het gewenste imago van de brede school in de maatschappij.

7 Professioneel handelen

Gebruikt de voor de functie vereiste goede en actuele vakmatige kennis en vaardigheden:

- draagt (on)gevraagd kennis en vaardigheden over;
- vraagt naar feedback;
- zoekt naar mogelijkheden om zichzelf doelgericht te ontwikkelen;
- onderhoudt daartoe contact met de voor deze combinatiefunctie samenwerkende organisaties.

8 Motiveren/stimuleren

Stimuleert van anderen tot actie en betrokkenheid om een bepaald van tevoren gedefinieerd resultaat te bereiken; stijl van coachen aanpassen zodat de betrokken persoon zich optimaal kan ontwikkelen. Kiest passende motivatiemiddelen en zet deze zodanig in dat mensen worden gestimuleerd:

- stelt inspirerende takenpakketten en activiteiten samen, afgestemd op de specifieke groep(en) kinderen/leerlingen e.d.;
- gaat na wat een ander beweegt, biedt optimale condities voor medewerkers om goed te werken en zorgt er voor dat anderen zich betrokken voelen;
- schetst de richting voor ontwikkeling en ondersteunt bij het formuleren van ontwikkeldoelen;
- spreekt anderen positief kritisch aan op hun leerpunten, geeft een eerlijke en opbouwende terugkoppeling en laat ze van hun fouten leren.

9 Laten leren en ontwikkelen

Initieert, stimuleert en begeleidt ontwikkeling van de doelgroep, zowel op individueel niveau, als in groepsverband:

- creëert situaties waarvan (groepen van) kinderen, collega's e.d. kunnen leren en waarin zij nieuwe aspecten kunnen ontdekken;
- bevraagt (groepen van) kinderen, collega's e.d. over wensen, verwachtingen en zelf ingeschatte mogelijkheden;
- geeft ruimte en steun aan degenen die nieuwe dingen willen oppakken en creëert daarvoor de vereiste mogelijkheden/faciliteiten;
- brengt (groepen van) kinderen, collega's e.d. gevraagd of ongevraagd in situaties die voor hen uitdagend en leerzaam zijn;
- geeft op basis van inzicht een duidelijk beeld van kwaliteiten en leerpunten van kinderen, collega's e.d.

Bijlage II Evaluatieformulier

Wat doet de combinatiefunctionaris en doet hij dit naar behoren

Dit formulier is bedoeld om met elkaar in gesprek te gaan over de afgesproken taken van de combinatiefunctionaris en de uitvoering van die taken.]
Bij de taken zijn wij uitgegaan van de huidige invulling. In het gesprek willen wij ook graag weten welke inzet bij u gewenst zou zijn. Op de laatste pagina kunt u aangeven of u andere onderwerpen dan in dit formulier opgenomen, wilt aankaarten.

Wij vragen u dit formulier in te vullen en voor 10 januari 2014 op te sturen c.q. te e-mailen aan:

Gemeente Rijswijk, Thea Zandveld (tzandvel@rijswijk.nl), Postbus 5305, 2280 HH Rijswijk.

Vervolgens nodigen wij u uit voor een gesprek.

Toelichting:

- | | |
|---------|--|
| Kolom 1 | bevat een omschrijving van alle taken van een combinatiefunctionaris:
Deze taken zijn afhankelijk van het aantal uren inzet van de combinatiefunctionaris en verschillen per wijk. Sommige taken zijn alleen voor een school, anders alleen voor een vereniging. Het leek ons echter wel goed om alle taken te benoemen. |
| Kolom 2 | Wij vragen uw mening over deze taken:
Voert de combinatiefunctionaris deze taak uit, vindt u deze taak belangrijk, minder belangrijk, geen prioriteit, wilt u liever een andere taak. U mag het hier zelf aangeven met één of twee steekwoorden. In het gesprek komt dit dan terug. |
| Kolom 3 | Wij vragen uw mening over de uitvoering:
Met welk cijfer beoordeelt u de manier waarop de combinatiefunctionaris aan deze taak uitvoering geeft?
5 = is een voorbeeld voor andere combinatiefunctionarissen
4 = meer dan voldoende ontwikkeld
3 = voldoende ontwikkeld, enkele verbeterpunten
2 = enigszins ontwikkeld, verbetering nadrukkelijk wenselijk
1 = nog niet gestart, nadere uitwerking wel wenselijk
0 = niet van toepassing voor mijn school/vereniging, ook niet wenselijk. |

Als laatste vragen wij u aan te geven op welke data en tijden u beschikbaar bent voor een gesprek over de inzet van de combinatiefunctionaris (niet opgenomen) .

Omschrijving	Uw mening over deze taak in steekwoorden	Uw score voor de uitvoering 0/1/2/3/4/5
Zorgt voor sportactiviteiten op de eigen school/scholen		
Per week		
1. Elke schoolweek organiseert hij twee sportactiviteiten tijdens of na schooltijd op de eigen school voor ca. 20 kinderen per activiteit op verzoek van de school.		
2. Bij die activiteit is hij in ieder geval aanwezig, maar soms uitvoerder.		
3. Hij stemt elke week de aanmeldingen voor, ontwikkeling en pedagogische aanpak tijdens die sportactiviteit af met de directeur van de school/intern begeleider/vakleerkracht.		
Per sportspotperiode		
4. Hij zorgt voor de uitvoering van clinics binnen sportspot op de eigen school/scholen		
5. Hij spreekt de activiteit vooraf door met de eventuele aanbieder, met de school c.q. de vakleerkracht LO.		
6. Hij regelt de aanmeldingen van de clinics sportspot.		
Elk kwartaal		
7. Hij bespreekt de activiteiten van een kwartaal vooraf met de vakleerkracht LO van die school.		
8. Hij stemt de activiteiten van een kwartaal vooraf af met de andere combinatiefunctionarissen binnen Rijswijk.		

Omschrijving	Uw mening over deze taak in steekwoorden	Uw score voor de uitvoering 0/1/2/3/4/5
9. Hij stemt de eventuele huur van de accommodatie voor de activiteit af met degene die hij inhuurt.		
Zorgt voor sportactiviteiten op de eigen vereniging		
Per week		
10. Hij stimuleert samen met de sportvereniging jongeren in de leeftijd tussen 12 en 18 jaar om toe te treden tot het kader van die verenigingen door samen met hen activiteiten voor de eigen leden in de leeftijd van 4-12 jaar te organiseren.		
11. Bij de activiteit zoals bedoeld onder 10 is hij in ieder geval aanwezig en soms uitvoerder.		
12. Hij bespreekt elke week de ontwikkeling en pedagogische aanpak tijdens die sportactiviteit af met de trainers/vrijwilligers/jeugdvoorzitter.		
Per sportspotperiode		
13. Hij zorgt voor de deelname van vrijwilligers van de eigen vereniging aan de uitvoering van clinics binnen sportspot.		
14. Hij spreekt de activiteit vooraf door met de vereniging en hun vrijwilligers.		
15. Hij regelt een kennismakingstraining na afloop van de clinics sportspot op de eigen vereniging.		
16. Hij is aanwezig tijdens de kennismakingstrainingen na afloop van de clinics sportspot op de eigen vereniging.		
17. Hij organiseert samen met andere combinatie-functionarissen een keer het sportspottoernooi..		
Elk kwartaal		
18. Hij maakt samen met de vereniging afspraken over de activiteiten in het komend kwartaal om jongeren te stimuleren als kader op te treden.		

Omschrijving	Uw mening over deze taak in steekwoorden	Uw score voor de uitvoering 0/1/2/3/4/5
19. Hij bespreekt de activiteiten van dat kwartaal vooraf met de betrokken bestuursleden/contactpersonen van de vereniging.		
20. Hij stemt de activiteiten van dat kwartaal af met de andere combinatiefunctionarissen		
21. Hij stemt de eventuele huur van de accommodatie voor de activiteit af met degene die moet inhuren		
Zorgt voor overkoepelende activiteiten in Rijswijk		
<i>Verskillende periodes</i>		
22. Hij organiseert samen met andere combinatiefunctionarissen een sportspottoernooi per periode.		
23. Elke vakantie (zomer, herfst, kerst, voorjaar, mei) organiseert hij samen met de andere combinatiefunctionarissen een of twee vakantie(sport)activiteiten in verschillende wijken voor ca. 50 kinderen per activiteit.		
24. Bij die activiteit is hij in ieder geval aanwezig, maar soms uitvoerder		
25. Hij zoekt afstemming met organisaties die in een wijk, buurt of gemeentebreed jeugdactiviteiten organiseren		
26. Hij bespreekt met het eigen schoolteam en eigen verenigingsbestuur de vakantieactiviteit en vraagt hen mee te doen (indien mogelijk)		
27. Hij geeft de datum en tijd van de vakantieactiviteit door aan kinderen op de eigen school/vereniging en stimuleert hun deelname		
28. Hij organiseert 2 x per jaar samen met de andere combinatiefunctionarissen en organisaties rondom natuur en milieu c.q. wijkorganisaties een buitenspeeldag.		

Omschrijving	Uw mening over deze taak in steekwoorden	Uw score voor de uitvoering 0/1/2/3/4/5
29. Hij neemt deel aan algemene activiteiten in Rijswijk, zoals buitenspeeldag, k(r)oningsdag, ontdekkers, afvalrace, gezondheid-in-beweging, avondvierdaagse.		
30. Hij stemt de eventuele huur van de accommodatie voor de overkoepelende activiteiten af met degene die moet inhuren		
31. Hij bespreekt de overkoepelende activiteiten per kwartaal vooraf met de vakleerkracht LO van die school		
32. Hij maakt een jaarkalender van de voorgenomen activiteiten van zowel eigen school/vereniging als partners in de wijk (al dan niet in samenwerking met collega combinatiefunctionaris) en houdt deze per kwartaal bij		
Zorgt voor aansluiting op het netwerk in de eigen wijk/buurt		
33. Heeft contact met en is bekend bij ouders/verzorgers van de leerlingen van de school		
34. Heeft contact met en is bekend bij ouders/verzorgers van jeugdleden op de vereniging		
35. Gaat langs bij activiteiten van buurtorganisaties en Welzijn Rijswijk		
36. Heeft contact met de bewonersvereniging (bijv door het bijwonen van een vergadering)		
37. Neemt deel aan de teamvergadering op school		
38. Neemt deel aan een teamvergadering van kinderopvang/BSO		
39. Neemt deel aan een bestuurs- c.q. commissievergadering van de sportvereniging		
40. Heeft contact met de jeugdcommissies van alle sportverenigingen (al dan niet via een collega combinatiefunctionaris)		

Omschrijving	Uw mening over deze taak in steekwoorden	Uw score voor de uitvoering 0/1/2/3/4/5
41. Heeft contact met het vrijwilligerscentrum van Welzijn Rijswijk		
42. Heeft een sociale kaart van alle activiteiten in de eigen buurt/wijk gericht op jongeren.		