

uw kenmerk
uw brief van
ons kenmerk 14.111094
inlichtingen bij S.D. Zandveld
doorkiesnummer (070) 326 11 83

Afdeling Stad en Samenleving
Sectie Sport, Cultuur en Onderwijs

De raad

Stadhuis, Bogaardplein 15
Postbus 5305, 2280 HH Rijswijk
Telefoon 14 070
Fax (070) 326 10 10
stadhuis@rijswijk.nl
www.rijswijk.nl
iban BNG: NL15BNGH0285007424

betreft Kwaliteitskader voor- en vroegschoolse educatie datum
2015 en verder bijlage(n)

Ingesloten vindt u ter informatie het kwaliteitskader voor- en vroegschoolse educatie 2015 en verder, zoals op 4 november 2014 door ons vastgesteld.

Het huidige plan van aanpak voor- en vroegschoolse educatie (VVE) in Rijswijk loopt op 1 januari 2015 af, waardoor een verlenging noodzakelijk is en tegelijk de gewenste aanpassingen kunnen worden doorgevoerd.

De beleidsuitgangspunten voor de periode 2015 - 2019 staan geformuleerd in dit kwaliteitskader en geven de voornemens voor 2015 en verder weer. Met de partners is afgesproken om de uitwerking van deze plannen (het plan van aanpak) in ieder geval voor het jaar 2015 te maken en tegelijk rekening te houden met een verlenging tot 2019. Het kwaliteitskader beschrijft per onderwerp de wettelijke eisen en kaders VVE in relatie tot de Rijswijkse visie op de kwaliteit van de voorschool en de vroegschool. De doelgroepdefinitie is met het nieuwe kader tweeledig: het wettelijke criterium van een laag opleidingsniveau van de ouders, voor de gemeente Rijswijk uitgebreid met een toetsing van achterstand in taalontwikkeling aan de hand van het Van Wiechenschema. Hiermee zetten we de ontwikkeling van het kind nog verder centraal.

Ook dit nieuwe kwaliteitskader is een gezamenlijk product van alle betrokken partijen. De organisaties betrokken bij dit nieuwe VVE-plan hebben hun doelen, ideeën en aanvullingen ten aanzien van het vigerende plan in kunnen brengen. In de werkgroep VVE zijn de te bereiken resultaten vervolgens afgesproken, inclusief het benoemen van de verantwoordelijkheid voor de daadwerkelijke uitvoering van VVE. Vervolgens is het kwaliteitskader met instemming besproken in de overkoepelende werkgroep Onderwijs, Zorg en Welzijn en het Bestuurlijk Overleg Onderwijs en daarna door ons vastgesteld.

Met vriendelijke groet,
burgemeester en wethouders,
de secretaris,

de burgemeester,

drs. A. de Baat

drs. M.J. Bezuijen

KWALITEITSKADER VOOR- EN VROEGSCHOLSE EDUCATIE GEMEENTE RIJSWIJK

ONDERDEEL VAN ONDERWIJSACHTERSTANDENBELEID

Inhoud

Leeswijzer	2
1. Aanleiding en inleiding.....	3
2. Wettelijk en gemeentelijk kader.....	5
2.1. Wettelijk kader.....	5
2.2. Gemeentelijk kader	7
2.3. Taken en verantwoordelijkheden	8
3. Resultaten aanpak voorgaande periode(s)	11
3.1. Bestandsopname IvO.....	11
3.2. Monitoring en evaluatie Sardes	12
4. Het kwaliteitskader VVE 2015 en verder.....	13
A. Doelgroep.....	14
B. Bereik en toeleiding.....	15
C. Ouderbijdrage	16
D. Deelname en begeleiding	17
E. Gekwalificeerd personeel.....	18
F. Methodiek.....	19
G. Ouderbetrokkenheid	20
H. Doorgaande ontwikkelingslijn	22
I. Kwaliteitszorg en Zorg	24
J. Opbrengsten en resultaten	26
K. Verantwoording en mogelijke sancties	28
L. Beleidsinformatie	29
5. Uitvoeringsplan VVE 2015 en verder	31
6. Financiën	32
6.1. De middelen van de basisscholen	32
6.2. Middelen van de gemeente.....	32
6.3. Uitgaven	32
Bijlage 1 Partners	33
Bijlage 2 Overleggen rondom VVE en deelnemers.....	34
Werkgroep OZW.....	34
Werkgroep VVE.....	34
Werkgroep Goede Start.....	34
Werkgroep Optimale schoolcarrière.....	34
Bijlage 3 Samenvatting monitor over 2011, 2012 en 2013	35
Bijlage 4 Wetsartikelen	37
Bijlage 5 Uitleg afkortingen en begrippen.....	39

Leeswijzer

In de inleiding worden de aanleiding en de achtergrond van het kwaliteitskader Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) 2015 en verder belicht. Daarna volgt een uitleg over het wettelijk en gemeentelijk kader alsmede de taken en verantwoordelijkheden van de betrokken partners.

In hoofdstuk 3 staan de resultaten van de aanpak tot nu toe beschreven.

Vanaf hoofdstuk 4 volgt de tekst van het nieuwe Kwaliteitskader VVE Rijswijk 2015 en verder. Het kwaliteitskader beschrijft per onderwerp kort de wettelijke eisen en kaders VVE, de Rijswijkse visie op de kwaliteit van de voorschool en de vroegschool en de aanpak in 2015 en verder.

Vervolgens is in hoofdstuk 5 het plan van aanpak beschreven.

In hoofdstuk 6 Financiën is ingegaan op de financiën en de organisatie in 2015 c.q. de komende jaren.

1. Aanleiding en inleiding

In de Gemeente Rijswijk maakt onderwijsachterstandenbeleid (OAB) deel uit van het totale Jeugd- en Onderwijsbeleid. OAB is bedoeld om (dreigende) leerachterstanden onder 0-12 jarigen ten gevolge van sociale, economische of culturele oorzaken te voorkomen en om eenmaal opgelopen achterstanden te verminderen.

Om dit te bereiken is in Rijswijk een aantal initiatieven gericht op ondersteuning bij opvoeden en opgroeien voor ouders, gericht op zorg en begeleiding van de kinderen en hun ouders/verzorgers zoals voor- en vroegschoolse educatie en schakelklassen op de basisschool.

Voor- en vroegschoolse educatie in Rijswijk

De nadruk bij het OAB ligt op de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Reden hiervoor is dat het zo vroeg mogelijk aanpakken van (dreigende) onderwijsachterstanden leidt tot de beste resultaten. De voorschoolse educatie is gericht op 2½-4 jarigen en wordt met name uitgevoerd door het peuterspeelzaalwerk in de peuterspeelscholen en deels door de kinderopvang. Het basisonderwijs voert de vroegschoolse educatie gericht op 4-6 jarigen uit.

Voor de uitvoering van VVE is in samenwerking tussen jeugdgezondheidszorg, peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en basisscholen een groot aantal initiatieven ontplooid. In het plan van aanpak VVE 2010-2014 staan deze initiatieven genoemd en is de uitvoering beschreven. De financiën voor de uitvoering van VVE komen voor het overgrote deel uit geormerkte rijksmiddelen. De toekenning van deze middelen is (vooralsnog met een jaar) verlengd tot 1 januari 2016.

Verandering in VVE

Tijdens de eerdere planperiode 2010-2014 is het speelveld in de voorschoolse periode veranderd. De wettelijke kwaliteitseisen aan een peuterspeelzaal zijn inmiddels gelijk aan die van een kinderdagverblijf. Steeds meer kinderen gaan naar een kinderdagverblijf of andere vorm van dagopvang, steeds meer ouders combineren peuterspeelzaal met informele opvang. Daarnaast speelt het Centrum voor Jeugd en Gezin inmiddels een centrale rol in onder meer de preventieve aanpak alsmede in de ondersteuning van opvoeders. De rijksoverheid heeft het voornemen om vanaf januari 2016 de kinderopvangtoeslag van toepassing te laten zijn op peuterspeelzaalwerk met een rol van de gemeente in de toekenning. Dit kan van invloed zijn op de wijze van subsidiëren van het peuterspeelzaalwerk als publieke voorschoolse voorziening. Ook is (nog) niet duidelijk of de rijksoverheid zowel beleid en daarmee de toekenning van extra middelen voor bestrijding van onderwijsachterstanden voor nogmaals een periode van vier jaar continueert.

Aanpassing plan en omzetting tot kwaliteitskader

Het huidige plan van aanpak VVE loopt af op 1 januari 2015, waardoor een verlenging noodzakelijk is en tegelijk gewenste aanpassingen kunnen worden doorgevoerd. Daarnaast is er binnen de Gemeente Rijswijk zowel bestuurlijk als ambtelijk behoefte aan een kader waarbinnen de activiteiten VVE passen.

De beleidsuitgangspunten voor de periode 2015 – 2019 staan geformuleerd in dit kwaliteitskader en geven de beleidsvoornemens voor 2015 en verder weer. Met de partners is afgesproken om de uitwerking van deze plannen (het plan van aanpak) in ieder geval voor het jaar 2015 te maken en tegelijk rekening te houden met een verlenging tot 2019.

Ook dit nieuwe kwaliteitskader is een gezamenlijk product van alle partijen. In de werkgroep VVE¹ zijn de te bereiken resultaten in het algemeen besproken en afgesproken. Alle organisaties betrokken bij dit nieuwe VVE-plan hebben hun doelen, ideeën en aanvullingen op het oude plan in kunnen brengen. Ook de verantwoordelijkheden voor de daadwerkelijke uitvoer zijn door alle partijen onderschreven. Het kwaliteitskader beschrijft per onderwerp de wettelijke eisen en kaders VVE in relatie tot de Rijswijkse visie op de kwaliteit van de voorschool en de vroegschool.

¹ Zie voor de deelnemers bijlage 2

2. Wettelijk en gemeentelijk kader

2.1. *Wettelijk kader*

Het wettelijk kader is gebaseerd op de 'Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie' (Wet OKE) en de geharmoniseerde regels van de 'Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen peuterspeelzalen' (Wko)

Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie

Op 1 augustus 2010 is de 'Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie' (Wet OKE) van kracht geworden. Het doel van de wet is om de taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en de kwaliteit van de peuterspeelzalen te verbeteren. De wet wijzigt drie wetten: de 'Wet Kinderopvang', de 'Wet op het onderwijstoezicht' en de 'Wet op het primair onderwijs'. De belangrijkste onderdelen van de Wet OKE zijn:

- De verplichting voor gemeenten om een goed voorschools aanbod te doen aan alle jonge kinderen met een taalachterstand.
- Een landelijk kwaliteitskader voor peuterspeelzalen. Hiermee wordt een groot deel van de kwaliteitsregels voor de kinderopvang ook van toepassing op het peuterspeelzaalwerk.
- Behoud van de financiële toegankelijkheid van de peuterspeelzaal voor ouders van kinderen die in aanmerking komen voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Ouders van doelgroepkinderen betalen per saldo niet meer dan ouders in de kinderopvang die voor de hoogste belastingtoeslag in aanmerking komen.
- Toezicht en handhaving op de kwaliteit van peuterspeelzalen en voorschoolse educatie.

Rol gemeenten

De wet geeft gemeenten de regie over de realisatie van een dekkend voorschools aanbod voor alle jonge kinderen met een (taal)achterstand. Om te zorgen dat gemeenten deze rol kunnen uitvoeren zijn alle betrokken organisaties verplicht om afspraken te maken over de invulling van de inspanningsverplichting én die na te komen. De wet laat de gemeenten zelf bepalen in welke mate ze sturen op samenwerking dan wel integratie van organisaties.

Ook hebben gemeenten de vrijheid om de brede definitie van de doelgroep van voorschoolse educatie op hun eigen wijze in te vullen. In de wet is de doelgroep omschreven als 'kinderen met risico op een taalachterstand in het Nederlands'. Gemeenten kunnen echter ook bepalen dat het gaat om kinderen met een taal- en ontwikkelingsachterstand of kinderen van ouders met een laag opleidingsniveau of alle kinderen in een bepaalde wijk. Zie verder ook bij rol Gemeente Rijswijk.

Kwaliteitsregels

De belangrijkste kwaliteitsregels die voor het peuterspeelzaalwerk gelden zijn de volgende:

1. De beroepskrachten hebben een opleidingsniveau SPW3²ⁱ of een vergelijkbare opleiding met ten minste een module over het verzorgen van voorschoolse educatie.
2. Alle doelgroeppeuters nemen vier dagdelen of tenminste 10 uur per week deel aan een VVE-programma op een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal.
3. De basiskwaliteit van de peuterspeelzaal met VVE is beschreven en gelijk aan die van een kinderdagverblijf:
 - o De leidster/kindratio voor peuterspeelzalen is één leidster op maximaal acht kinderen. In een groep van 9 tot maximaal 16 kinderen staan twee beroepskrachten.
 - o De groepsgrootte is maximaal 16 kinderen
 - o Uitvoering van voorschoolse educatie gebeurt aan de hand van een erkend VVE-programma.

Deze algemene kwaliteitsregels zijn inmiddels verder verscherpt. Zo moeten vanaf januari 2016 beroepskrachten ook voldoen aan verhoogde taalvaardigheidseisen.

Harmonisatie peuterspeelzaal en kinderdagverblijf

De oude Wet kinderopvang is in de afgelopen periode zodanig gewijzigd dat voorschoolse educatie in een peuterspeelzaal onder de algemene werking van de wet valt. Onder het begrip “kinderopvang” wordt vanaf 1 augustus 2010 verstaan: *het bedrijfsmatig of anders dan om niet verzorgen, opvoeden en bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen tot de eerste dag van de maand waarop het voortgezet onderwijs voor die kinderen begint.*

Onder “voorschoolse educatie” wordt verstaan: *uitvoering van een door het college van burgemeester en wethouders gesubsidieerd programma dat gericht is op het verbeteren van de voorwaarden voor het met succes instromen in het basisonderwijs voor kinderen die nog niet tot een school kunnen worden toegelaten.*

Het financiële aspect, de kinderopvangtoeslag geldt (nog) niet voor de peuterspeelzaal. Naar verwachting zal dit vanaf 2016 wel het geval zijn. Door de wijzigingen zijn de kwaliteitseisen voor een peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf meer op elkaar afgestemd. Dit neemt drempels in de samenwerking weg.

In Rijswijk is Stichting Rijswijkse Kinderopvang (SRK) de enige aanbieder van voorschoolse educatie. SRK is ook houder van kindercentra. Afstemming tussen de kindercentra en de peuterspeelzaal vindt binnen deze organisatie plaats.

Financieel

Bij de vaststelling van de Wet OKE heeft de Tweede Kamer een amendement aangenomen dat de middelen voor de bestrijding van onderwijsachterstanden oormerkt. Dit houdt in dat de Tweede Kamer heeft besloten dat de gemeentelijke onderwijsachterstandmiddelen worden uitgekeerd in de vorm van een specifieke uitkering in plaats van een decentralisatie-uitkering via het gemeentefonds. Alle gemeenten waaronder Rijswijk krijgen vanaf 1 januari 2011 een specifieke uitkering.

² Voor een uitleg, zie bijlage 5

2.2. Gemeentelijk kader

Het gemeentelijk beleid onderwijsachterstanden is gebaseerd op de afspraken binnen de lokale educatieve agenda en de uitgangspunten in de Kadernota jeugd- en onderwijsbeleid 2008-2012 en vervolgens de Uitvoeringsagenda jeugd- en onderwijsbeleid 2012 – 2016.

Lokale educatieve agenda (LEA)

Algemeen

Schoolbesturen werken mee aan lokaal overleg met de gemeente, peuterspeelzalen en kinderopvang, om tot afspraken te komen over VVE. In de meeste gemeenten gebeurt dit tijdens het LEA-overleg. De gemeente treedt op als regisseur en moet ervoor zorgen dat er afspraken worden gemaakt over:

- de doelgroep van voorschoolse educatie;
- de wijze waarop kinderen worden toegeleid naar VVE-voorzieningen;
- de organisatie van de doorgaande lijn van voor- naar vroegschoolse educatie.

Deze afspraken moeten gemaakt worden naast de afspraken over de resultaten van VVE. Om hoge opbrengsten bij kinderen te realiseren is het van belang dat er sprake is van doorlopende leerlijnen en van kwalitatief volwaardige vroegschoolse educatie na het volgen van kwalitatief volwaardige voorschoolse educatie. De afspraken leveren daaraan een bijdrage. Over wat er moet gebeuren nadat de afspraken zijn gemaakt, is niet vastgelegd. Er is dus geen sprake van een verantwoordingsplicht

Situatie in Rijswijk

Al in schooljaar 2006/2007 is met de schoolbesturen van gedachten gewisseld over het opstellen van een lokale educatieve agenda waarbij verantwoordelijkheden zijn verdeeld. De werkgroep Onderwijs, Zorg en Welzijn is het overleg waar deze agenda besproken wordt. Tijdens de besprekingen met de schoolbesturen is besloten om deze verantwoordelijkheden in bredere context te beschrijven. De gemeente heeft desgevraagd de gemeentelijke visie op de jeugd- en onderwijsthema's beschreven in de kadernota jeugd- en onderwijsbeleid 2008-2012³. In deze kadernota is voor- en vroegschoolse educatie verbonden aan de thema "een goede start" en "een optimale schoolcarrière" (zie verder onder kadernota). In de werkgroep Onderwijs, Zorg en Welzijn is voor- en vroegschoolse educatie een agenda- en besprekingspunt. De uitwerking vindt plaats in de brede overleggroep VVE, die tenminste tweemaal per jaar bijeenkomt. In het overleg van beide groepen is dit nieuwe plan van aanpak besproken en akkoord bevonden.

Coalitieakkoord Rijswijk 2014-2018: Open Vizier

Het Coalitieakkoord Rijswijk 2014-2018 beschrijft de koers van het huidige college. In het Beleidsakkoord 2014-2018 geeft het college aan dat rondom de Sociale Agenda en Onderwijs de speerpunten zijn:

³ Kadernota Jeugd- en Onderwijsbeleid gemeente Rijswijk, d.d. september 2008

- het voortzetten van de ontwikkeling naar brede scholen waarin voorschoolse educatie, kinderopvang, sportverenigingen, culturele organisaties en basisonderwijs intensief samenwerken en kinderen tussen 0 en 12 een doorlopende leer-en-ontwikkellijn wordt aangeboden.
- Het bevorderen en versterken van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg, waaronder het Centrum Jeugd en Gezin, zodat eventuele problemen eerder worden gezien en beter kunnen worden opgelost.

In dit kwaliteitskader komt deze koers tot uiting.

Kadernota en uitvoeringsagenda Jeugd- en Onderwijsbeleid

Rondom voor- en voorschoolse educatie staat in de kadernota Jeugd- en Onderwijsbeleid 2008-2012 een ideale situatie beschreven op twee thema's: "een goede start" en "een optimale schoolcarrière". In het vervolg op deze kadernota is de uitvoeringsagenda jeugd- en onderwijsbeleid 2012-2016⁴ vastgesteld.

In deze uitvoeringsagenda zijn deze twee thema's als volgt opgenomen:

- Ieder kind verdient een goede start. Eventuele risico's in de opvoeding worden vroegtijdig gesignaleerd. Door middel van een gerichte interventie in afstemming tussen de partners in de keten worden deze risico's bestreden. Een sluitend, laagdrempelig en vraaggericht aanbod van opvoedings- en ontwikkelingsondersteuning aan ouders en hun kinderen is het uitgangspunt.
- Iedere in Rijswijk wonende of naar schoolgaande jeugdige behaalt een startkwalificatie. Gedurende de schoolcarrière zijn de randvoorwaarden aanwezig om het individueel talent optimaal te ontwikkelen.

In de uitvoeringsagenda staan de acties omschreven die ervoor zorgen dat deze doelstellingen gerealiseerd worden. Het actiepunt 'Blijvende aandacht voor gezinnen om deel te nemen aan voorschoolse voorzieningen en preventieve jeugdvoorzieningen' is daarvan een voorbeeld.

In het kwaliteitskader en het plan van aanpak is de verbinding tussen de actiepunten en de voor- en voorschoolse educatie nadrukkelijk gelegd.

2.3. Taken en verantwoordelijkheden

Er zijn verschillende partijen die een rol spelen bij het bestrijden van leerachterstanden. Centraal hierin staan de landelijke en lokale overheid, het onderwijs en de voorschoolse voorzieningen. De landelijke overheid geeft de wettelijke kaders aan en stelt middelen beschikbaar voor de uitvoering van het onderwijsachterstandenbeleid door gemeenten en onderwijsorganisaties. In dit onderdeel staat wat de rol van de gemeenten, het onderwijs en de onderwijsinspectie is.

Rol gemeente Rijswijk

De Gemeente Rijswijk heeft op grond van de Wet Primair Onderwijs (artikel 165, 166, 167) en de Wet OKE een verplichting tot het aanbieden van voldoende voorschools aanbod in volume, spreiding en kwaliteit voor de doelgroepkinderen binnen de gemeente.

⁴ Uitvoeringsagenda Jeugd- en Onderwijsbeleid 2012-2016, corsanummer xxx

Het rijk stelt voor onderwijsachterstandenbeleid een specifieke uitkering beschikbaar aan gemeenten. Dit geld is bestemd voor het aanbod van voorschoolse educatie, schakelklassen en andere taalbevorderende activiteiten. De hoogte van de Rijksbijdrage is gebaseerd op de gewichtenregeling⁵ in het basisonderwijs. Rijswijk ontvangt ca. € 590.000 per jaar voor de uitvoering van voor- en voegschoolse educatie.

Gemeenten en scholen zijn verplicht om samen afspraken te maken over het verbeteren van de leerprestaties van leerlingen met een achterstand. Deze afspraken resulteren in programma's voor VVE. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor voorschoolse educatie en scholen voor voegschoolse educatie. Ook zijn gemeenten verplicht afspraken te maken op basis van gelijkwaardigheid met schoolbesturen en houders van kindercentra en peuterspeelzalen. Onder deze afspraken vallen tenminste het definiëren en de werving van de doelgroep, de toeleiding naar de voor- en voegschoolse voorzieningen, het zorgdragen voor een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar voegschoolse educatie en het behalen van resultaten bij de voegschoolse educatie.

Rol onderwijs

De schoolbesturen primair onderwijs en voortgezet onderwijs zijn verantwoordelijk voor het aanpakken van onderwijsachterstanden bij hun leerlingen. Het primair onderwijs is specifiek verantwoordelijk voor de voegschoolse educatie⁶. Daarnaast kunnen in de groepen 3 tot en met 8 ook programma's ingezet worden om leerachterstanden te bestrijden.

Afhankelijk van het aantal doelgroepkinderen krijgen basisscholen van de Rijksoverheid extra geld voor de bestrijding van leerachterstanden⁵. De hoogte van de Rijksbijdrage is afhankelijk van de eerder genoemde gewichtenregeling.

Op 17 januari 2012 is een bestuursakkoord gesloten tussen de koepel van het primair onderwijs PO raad en de minister van OCW. De kern van het akkoord gaat over ambities voor de sector primair onderwijs en speciaal onderwijs, gericht op opbrengstgericht werken en professionalisering. In het akkoord zijn op sectorniveau afspraken gemaakt over verhoging van de onderwijsopbrengsten en versterking van de professionaliteit in het primair onderwijs.

Onderdeel van dit bestuursakkoord zijn afspraken over de Voegschoolse Educatie:

- Basisscholen stellen doelen voor leerlingen in de groepen 1 en 2, óók bij voegschoolse educatie. Daarbij is het streven om spelonderwijs te leren, in het kader van een programma voor VVE.
- Alle scholen die extra geld krijgen om onderwijsachterstanden weg te werken (gewichtenscholen) brengen in 2015 de opbrengsten in beeld.

Rol Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs (IvO) houdt toezicht op de kwaliteit van de VVE. Na een bestandsopname heeft IvO de kwaliteit van VVE op alle peuterspeelzalen en kinderdagverblijven met

⁵ Zie voor een uitleg bijlage 5

⁶ Met uitzondering van het speciaal onderwijs.

gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten in kaart gebracht. Het rapport over de stand van zaken in de gemeente Rijswijk is eind 2012 uitgebracht.

Rol Stichting Rijswijkse Kinderopvang

Stichting Rijswijkse Kinderopvang (SRK) is de enige uitvoerder van het peuterspeelzaalwerk in de Gemeente Rijswijk. De gemeente maakt afspraken met de SRK over de wijze van uitvoering, de eisen bovenop de landelijke kwaliteitseisen, de voornemens uit het plan van aanpak VVE en dergelijke. SRK stelt vervolgens jaarlijks een activiteitenplan op voor de voorscholen (de peuterspeelscholen én kinderdagverblijven met VVE). Op basis van dit activiteitenplan ontvangt SRK een subsidie.

Tussentijdse evaluatie en monitoring over het voldoen aan de voorwaarden van de subsidie is een verantwoordelijkheid van de gemeente.

3. Resultaten aanpak voorgaande periode(s)

In de gemeente Rijswijk is door de invoer van VVE samenwerking ontstaan tussen professionele organisaties die betrokken zijn bij kinderen in de leeftijd van 0 tot minimaal 6 jaar én hun ouders/verzorgers. De organisaties hebben elkaar in de afgelopen periode beter leren kennen en weten elkaar steeds beter te vinden. De samenwerking bestaat uit formele overleggen zoals het tweejaarlijks overleg van de overkoepelende overleggroep VVE en overleggen in kleiner verband in werkgroepen 'goede start' en 'optimale schoolcarrière'. Daarnaast vinden de partners elkaar op uitvoeringsniveau. De lijst met de betrokken scholen en peuterspeelscholen alsmede de overige organisaties is opgenomen in bijlage 1.

In opdracht van de Gemeente Rijswijk voert een objectieve organisatie (tot nu toe Sardes) jaarlijks een evaluatie en monitor uit. De uitkomst van deze evaluaties en monitor zijn samengevat in een jaarlijks rapport. Dit rapport is voorgelegd aan de betrokken partners en in formeel overleg vastgesteld. De conclusies van de rapporten leiden tot aanpassing van de uitvoering.

Voor het eerst is in mei 2012 door de IvO een bestandsopname uitgevoerd en in een rapport samengevoegd. Dit rapport is een momentopname van de situatie VVE in Rijswijk. Uitgangspunt is dat elke gemeente op alle onderdelen tenminste een voldoende scoort.

In Rijswijk is met elkaar afgesproken dat op alle punten die in de bestandsopname als oordeel een (noodzakelijk of wenselijk) verbeterpunt hadden, een gezamenlijke aanpak moet worden afgesproken. Daarnaast moet het VVE-beleid erop gericht zijn de score van alle overige punten op voldoende te handhaven.

De verbeterpunten uit de rapporten van Sardes en van IvO zijn opgenomen in het nieuwe plan van aanpak. Een korte beschrijving van de resultaten in de voorgaande periodes volgt hieronder.

3.1. Bestandsopname IvO

De bestandsopname VVE is in mei 2012 gehouden. De bestandsopname is een nulmeting met vier soorten beoordelingen: een noodzakelijk verbeterpunt (1), een wenselijk verbeterpunt (2), voldoende (3) en een voorbeeld voor anderen (4). Rijswijk scoort op het merendeel van de onderdelen een 3, dus een voldoende. Zowel op beleids- als organisatie- en uitvoeringsniveau scoort Rijswijk geen enkele onvoldoende. Toch zijn er ook belangrijke punten die verbeterd kunnen worden. Deze verbeterpunten liggen niet alleen op de werkvloer, maar ook op organisatorisch en/of beleidsniveau. In de meeste gevallen zijn deze verbeterpunten onderdelen waarbij samenwerking noodzakelijk is. Zowel samenwerking tussen voorschool en vroegschool als samenwerking tussen voor- en vroegschool en ouders. Op pedagogisch klimaat en op zorg in keten scoort Rijswijk alleen maar voldoende.

Bij deze bestandsopname VVE in Rijswijk bleek dat niet elke school daadwerkelijk een programma voor VVE uitvoert. Indien het aantal gewichtenleerlingen laag is, is dat ook niet noodzakelijk. Wel is dit

een voorwaarde om binnen het plan van aanpak VVE en voor de uitvoering van het onderwijs-achterstandenbeleid een subsidie te kunnen ontvangen. Bij de bestandsopname VVE in Rijswijk door IvO was echter het uitgangspunt dat de meeste scholen onderdeel zijn van een VVE-cluster en dus ook inspanningen moeten leveren om VVE-afspraken te maken. In dit nieuwe plan is dit aangepast.

3.2. Monitoring en evaluatie Sardes

Jaarlijks houdt Sardes in opdracht van de Gemeente Rijswijk een monitoronderzoek en een procesevaluatie. De monitor is per schooljaar. In bijlage 3 is een samenvatting van de monitor van de schooljaren 2011/2012, 2012/2013 en 2013/2014 opgenomen.

Uit de monitor voor- en vroegschoolse educatie bleek dat niet alle bij VVE betrokken scholen ook daadwerkelijk een taalmethode uitvoeren (zie ook onder 3.1). In het overleg met de schoolbesturen (in de werkgroep onderwijs, zorg, welzijn) zijn nadere afspraken gemaakt over de deelname van en afspraken met basisscholen rondom VVE. De consequentie hiervan is dat een aantal basisscholen heeft besloten niet langer deel uit te maken van een VVE-cluster. Ook op onderdelen bereik, wachtlijsten en versterken toeleiding zijn afspraken gemaakt. Deze zijn onderdeel van het plan van aanpak 2015 en verder.

De door Sardes gehouden procesevaluatie is gebaseerd op de nulmeting van de IvO. Aan de hand van ingevulde formulieren en interviews met alle aan VVE-deelnemende voor- en vroegscholen is de stand van zaken ten opzichte van de nulmeting beoordeeld. Uit het rapport van september 2013 blijkt dat de resultaten over het algemeen van voldoende niveau zijn. Het *aantal* scores 'meer dan voldoende' is het hoogst bij het basisonderwijs; uitgedrukt in *gemiddelde* scores voldoende is de kwaliteit het hoogst bij het peuterspeelzaalwerk. Voor wenselijke verbeterpunten ligt het gemiddeld percentage met deze score het laagst bij het basisonderwijs. Ook uit deze evaluatie komen geen onvoldoendes naar voren. Op een groot aantal onderdelen zijn de verbeterpunten omgezet naar voldoende.

De rapporten zijn onderwerp van gesprek in zowel de werkgroep OZW als de overleggroep VVE

4. Het kwaliteitskader VVE 2015 en verder

Het onderstaande *Kwaliteitskader* is schematisch opgezet en bestaat uit de volgende onderdelen:

- A. Doelgroep
- B. Bereik en toeleiding
- C. Ouderbijdrage
- D. Deelname en begeleiding
- E. Gekwalificeerd personeel
- F. Methodiek
- G. Ouderbetrokkenheid
- H. Doorgaande ontwikkelingslijn
- I. Kwaliteitszorg en zorg
- J. Opbrengsten en resultaten
- K. Verantwoording en mogelijke sancties
- L. Beleidsinformatie

Per onderwerp staat bovenaan een samenvatting van de relevante wetten en landelijke kwaliteitskaders VVE. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen (Wko), de Wet op het primair onderwijs (WPO) en de Wet op het onderwijstoezicht (Wet OT). Andere kaders zijn het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (BBK), het Besluit specifieke uitkeringen onderwijsachterstandenbeleid 2011-2014, het Besluit bekostiging WPO, het Afwegingsmodel Kinderopvang, het convenant Agenda Focus op voorschoolse educatie. Daarnaast worden onderdelen uit het landelijke waarderingskader van de IvO aangehaald. Vervolgens is er een kolom met de Rijswijkse visie op de kwaliteit van de voorschoolse educatie en een kolom met de visie op de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Afgesloten wordt met de aanpak in 2015 en verder. In hoofdstuk 5 is de wijze van uitvoering van die aanpak beschreven.

Voor de duidelijkheid: de term voorschool betekent in dit kwaliteitskader zowel de peuterspeelschool als het kinderdagverblijf met een VVE-methode. Als alleen de peuterspeelschool bedoeld wordt, wordt dan ook deze term gebruikt.

A. Doelgroep

B&W stellen jaarlijks vast welke kinderen met een risico op achterstand in de Nederlandse taal in aanmerking komen voor voorschoolse educatie. (Art. 167-1a1 WPO)

Voorschoolse educatie is in ieder geval bestemd voor doelgroepkinderen tussen 2 ½ en vier jaar. Vroegschoolse educatie is bestemd voor doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van het basisonderwijs.

(Toelichting BBK blz 6)

Visie voorschool

Definitie

De gemeente Rijswijk heeft een ruimere doelgroepdefinitie voor de peuters voorschool dan wettelijk is voorgeschreven. Wij willen dat alle kinderen met een risico op achterstand in taalontwikkeling gebruik kunnen maken van de voorschool.

Rijswijk hanteert de volgende criteria om te bepalen of een kind behoort tot de doelgroep en daarmee een indicatie VVE krijgt:

- Conform wettelijke eisen en de huidige gewichtenregeling: Een laag opleidingsniveau van ouders⁷;
- Uitgebreid voor Rijswijk met:
Een kind waarbij aan de hand van het Van Wiechenschema een achterstand is geconstateerd in taalontwikkeling
 - o en dat geen algemene ontwikkelingsachterstand heeft
 - o en dat niet slechts korte tijd in Nederland zal verblijven.

Peuters die vanwege de sociale of fysieke situatie van hun ouder(s) onder de werking van de procedure Sociaal-medische Indicatie Kinderopvang⁷ vallen, zijn eveneens doelgroeppéuter voor de peuterspeelschool. Plaatsing in een peuterspeelschool is dan een voorliggende voorziening.

De doelgroep is beperkt tot de kinderen die binnen de gemeentegrenzen van Rijswijk woonachtig zijn.

Indicering

Het consultatiebureau van het Centrum Jeugd en Gezin stelt van alle pasgeborenen in de gemeente Rijswijk, bij het zuigelingenbezoek, vast of een kind tot de doelgroep behoort aan de hand van het eerste criterium. Verdere indicering vindt plaats door de JGZ binnen het Centrum van Jeugd en Gezin volgens een vastgestelde procedure, waarbij tevens oog is voor een onvoldoende stimulerende omgeving thuis en onvoldoende interactie tussen kind en ouder(s). De indicering is een maatwerktaak van de JGZ en als zodanig omschreven in het Productenboek CJG.

Registratie indicatie VVE

De JGZ registreert de indicatie VVE in het eigen systeem.

Doelgroepbepaling

Voor het bepalen van de omvang van de doelgroep ontvangt de gemeente van JGZ jaarlijks op de teldatum 1 januari de aantallen geïndiceerde kinderen.

Informeren en adviseren ouders

JGZ en CJG lichten de ouders in over de indicatie VVE die zij met betrekking tot hun kind registreren in het systeem en leggen uit wat een indicatie VVE betekent. Zij geven ouders alle benodigde informatie mee over de voorscholen en adviseren de ouders dringend om hun kind op een peuterspeelschool te laten inschrijven. In direct contact met de SRK checken zij of de ouders dat inmiddels hebben gedaan.

De vaststelling van het aantal doelgroeppéuters is op basis van pasgeborenen in Rijswijk. Peuters die in Den Haag wonen, kunnen wel een Rijswijkse peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezoeken, maar worden niet gezien als doelgroeppéuter.

Visie vroegschool

⁷ Zie een uitleg in bijlage 5

Voor de basisscholen zijn doelgroepkinderen alleen de kinderen conform de huidige gewichtenregeling. De basisscholen bepalen bij de intake het gewicht van de leerling op basis van de door ouders verstrekte informatie. Bij de bepaling van het aantal doelgroepleerlingen tellen ook hier alle Rijswijkse en niet-Rijswijkse leerlingen mee. Jaarlijks op 1 oktober vindt de telling van het aantal doelgroepkinderen plaats.
Aanpak in 2015 en verder De doelgroepbepaling voorschool is anders dan voorgaande jaren. Dit betekent een omzetting van de werkzaamheden van de JGZ rondom de indicatiestelling. In de aanloop naar 2015 leggen de gemeente, JGZ en SRK samen een nieuwe procedure voor de indicering en toeleiding naar de peuterspeelschool vast. De procedure houdt in dat de JGZ-verpleegkundige of de JGZ-arts indiceert tijdens één van de reguliere consulten (bij 11, 14 of 18 maanden) en de ouders hierover informeert. Bij een positieve indicatie motiveert de JGZ-verpleegkundige of de JGZ-arts de ouders om hun kind aan te melden bij een peuterspeelschool. Met de SRK is afstemming over het aantal geplaatste doelgroepeuters conform de tussen JGZ, SRK en gemeente afgesproken procedure. De aandacht voor toeleiding is er door de gesprekken met ouders bij de consulten van JGZ, door de uitreiking van een taaltas⁸ bij 18 maanden, de activiteiten in en door het CJG en de uitreiking van de geboortetas. Bij (of voorafgaande aan) de uitreiking van de taaltas is een brief van de Gemeente Rijswijk gevoegd waarin aandacht wordt gevraagd voor een tijdige aanmelding bij een basisschool in Rijswijk. In deze brief staan ook de samenwerkingsverbanden genoemd tussen met name voorschool en basisschool.
B. Bereik en toeleiding <i>B&W dragen zorg voor voldoende VVE voorzieningen in aantal en spreiding. (Art. 166-1 WPO). De ambitie is dat de gemeente zich inspent om alle doelgroepkinderen aan voorschoolse educatie deel te laten nemen.</i> <i>B&W maken afspraken over de wijze van toeleiding van kinderen naar voorschoolse en vroegschoolse educatie. (Art. 167-1a2 WPO)</i> <i>De Rijswijkse basisscholen die in aanmerking komen voor gewichtsgeld bieden de leerlingen in de groepen 1 en 2 vroegschoolse educatie aan.</i> <i>De vroegscholen met een percentage gewichtskinderen van meer dan 40% realiseren een dubbele bezetting in de groepen 1 en 2.</i>
Visie voorschool Het aanbod peuterspeelschool biedt een plek aan alle doelgroepeuters (schatting 130 doelgroepeuters per jaar). Op een aantal kinderdagverblijven is ook een aanbod VVE. Het gezamenlijke aanbod is voor naar schatting 150 doelgroepeuters per jaar. Elke wijk/brede schoolverband heeft in ieder geval één peuterspeelschool, het daadwerkelijke aanbod in die wijk is afgestemd op het aantal doelgroepeuters. Op basis van het aantal doelgroepeuters in Rijswijk en per wijk is halfjaarlijks overleg met de betrokken peuterspeelzaalorganisatie (SRK) over het daadwerkelijke aantal groepen VVE. Doelgroepeuters hebben voorrang bij plaatsing op een peuterspeelschool, waarbij niet meer dan 50% doelgroepeuters in een groep worden geplaatst. De financiële drempel voor instroom in een peuterspeelschool is voor doelgroepeuters zo laag mogelijk. SRK registreert de inschrijving en plaatsing per peuterspeelschool en kinderdagverblijf. Dit is onderdeel van de afstemming met JGZ en de gemeente over het daadwerkelijk aantal geplaatste c.q. bereikte (doelgroep)peuters. De toeleiding krijgt vorm door de gesprekken met ouders bij de consulten van JGZ, door de uitreiking van de taaltas bij 18 maanden, de activiteiten in en door het CJG en de uitreiking van de geboortetas. Voor ouders van kinderen in de leeftijd van 1,5 – 2,5 jaar is in een aantal wijken een dagdeel een speel- en ontmoetingsplek voor ouder/kind om de toeleiding te bevorderen⁹.

⁸ Zie bijlage 5 voor een uitleg over de inhoud van de taaltas

Visie vroegschool Basisscholen met een gemiddeld gewichtenpercentage van meer dan 10% werken samen in een cluster met in ieder geval een peuterspeelschool. Deze basisscholen verzorgen in de groepen 1 en 2 een goed en gedifferentieerd taalaanbod en bieden extra zorg aan kinderen die dat nodig hebben. Het realiseren van een dubbele bezetting is voor scholen met een percentage gewichtenkinderen lager dan 40% financieel niet haalbaar. Bij een percentage gewichtenkinderen van tussen de 15% - 40% is de inzet van een onderwijsassistent of soortgelijke functie wenselijk.
Aanpak vanaf 2015 en verder Het aanbod peuterspeelschool voortzetten evenals het aanbod in de kinderdagverblijven, Carroussel, DoReMi, Wereldplek en Zandkasteel. Op basis van de nieuwe doelgroepbepaling het aanbod VVE in kinderdagverblijven vanaf 1 januari 2016 heroverwegen en stopzetten indien het doelgroepprocentage lager is dan 10% en niet of nauwelijks doorstroom is naar een Rijswijkse basisschool. Instrumenten blijven inzetten om het bereik te vergroten: ▪ Aandacht voor het belang van de peuterspeelschool door het uitreiken van de taaltas tijdens het JGZ-consult met 11, 14 of 18 maanden. ▪ Directe toeleiding van doelgroepputers naar een peuterspeelschool door JGZ tijdens de consulten en afspraken over het volgen van de toeleiding. ▪ Foldermateriaal over peuterspeelscholen en regelmatige communicatie over het belang van de peuterspeelzaal. ▪ Verlaging van de ouderbijdrage voor de peuterspeelschool voor doelgroepputers. ▪ Aanbieden van opvoedingsondersteuning en samenspel voor ouders met jonge peuters (vanaf 1,5 jaar) door een dagdeel Speelstart of Kinderspel. Slechts twee basisscholen hebben meer dan 40% doelgroepkinderen, Het Zonnelicht en cbs Melodie. In 2015 voert de gemeente overleg met het bestuur over de inzet van de dubbele bezetting op cbs Melodie. In het jaar 2015 voert de gemeente overleg met de besturen van de betrokken vroegscholen over de (on)mogelijkheden van een gemeentelijke subsidie voor de inzet van een van meer dan 15%. Dit zijn op teldatum 1 oktober 2013 de scholen Kristal (25% totaal, 10% groep 1-2), Melodie (34%), Piramide (16% zowel totaal als in groep 1-2), Steenvoorde (18% totaal en 20% groep 1-2) en Zonnelicht (>40%). Tot en met schooljaar 2014/2015 zijn de middelen die dit mogelijk maken ingezet voor de uitvoer van schakelklassen in de groepen 3 t/m 8. De omzetting van deze subsidie kan derhalve vanaf schooljaar 2015/2016 worden gerealiseerd.
C. Ouderbijdrage <i>B&W stellen de ouderbijdrage vast op een gelijk of lager niveau dan de eigen bijdrage kinderopvang minus maximale kinderopvangtoeslag. (Art. 166.2 WPO)</i>
Visie voorschool De middelen voor onderwijsachterstanden zijn bedoeld om (dreigende) leerachterstanden van peuters als gevolg van sociale, economische of culturele oorzaken te voorkomen en om eenmaal opgelopen achterstanden te verminderen. De toegankelijkheid van een peuterspeelschool speelt een grote rol. De middelen worden derhalve gebruikt om de ouders van vooral doelgroepputers (financieel) te stimuleren gebruik te maken van de peuterspeelschool. De ouders van doelgroepputers betalen een lage eigen bijdrage, de overige ouders betalen een inkomensafhankelijke eigen bijdrage. De gemeente Rijswijk kiest door deze oplossing voor subsidiëren van de groep kwetsbare kinderen. Voor zowel de peuterspeelzaal en peuterspeelschool is door B&W een inkomensafhankelijke ouderbijdragetabel vastgesteld die jaarlijks wordt geïndexeerd. Op de reguliere peuterspeelzalen krijgen peuters twee dagdelen per week de kans met elkaar te spelen, elkaar te ontmoeten en zich voor te bereiden op de basisschool. Op de peuterspeelscholen spelen, ontmoeten peuters elkaar en bereiden peuters zich voor op de basisschool

⁹ Kinderspel en Speelstart genaamd, zie ook bijlage 5

aan de hand van een methodische programma tijdens drie vaste dagdelen. Doelgroeppeuters hebben voorrang bij plaatsing op deze peuterspeelzalen.

Op basis van het wettelijk maximaal tarief kinderopvang (€ 6,84 in 2015) zouden de kosten voor een plek in een peuterspeelschool per maand € 248,00 bedragen. De ouderbijdrage voor gesubsidieerd peuterspeelzaalwerk voor doelgroepkinderen moet volgens wettelijke regelingen minder zijn dan de netto kosten voor kinderopvang van ouders die in aanmerking komen voor de hoogste "Toeslag kinderopvang" van de belastingdienst. Deze maximale kinderopvangtoeslag is 90,7%. De ouderbijdrage mag derhalve niet hoger zijn dan € 23,00 per maand.

In de gemeente Den Haag is de voorschool gratis. Om het onderscheid met Den Haag klein te houden is in Rijswijk voor de peuterspeelschool de ouderbijdrage gelijkgesteld aan € 10,00 per maand voor drie dagdelen de laagste trede van de inkomensafhankelijke tabel en derhalve.

Voor plaatsingen op een kinderdagverblijf met VVE is de reguliere kinderopvangtoeslag van toepassing en is geen verlaging van de ouderbijdrage.

Aanpak vanaf 2015 en verder

In 2015 blijft de inkomensafhankelijke tabel gehandhaafd en blijft de ouderbijdrage voor doelgroeppeuters gelijk aan € 10,00 per maand voor drie dagdelen voor de peuterspeelschool.

De rijksoverheid heeft het voornemen om vanaf januari 2016 de kinderopvangtoeslag van toepassing te laten zijn op peuterspeelzaalwerk met een rol van de gemeente in de toekenning. Dit kan van invloed zijn op de wijze van subsidiëren van het peuterspeelzaalwerk als publieke voorschoolse voorziening. Een beslissing is echter nog niet genomen. Ook is (nog) niet duidelijk of de rijksoverheid zowel beleid en daarmee de toekenning van extra middelen voor bestrijding van onderwijsachterstanden voor nogmaals een periode van vier jaar continueert. Dit heeft ook invloed op de ouderbijdrage voor doelgroeppeuters.

Met SRK is reeds overleg over de mogelijke consequenties van gewijzigd rijksbeleid. In 2015 maken Gemeente Rijswijk en SRK afspraken over de daadwerkelijke aanpak vanaf 2016. Ook vindt in 2015 een project plaats waarbij ene subsidie op de ouderbijdrage wordt verstrekt op basis van de inkomensafhankelijke kinderopvangtoeslag.

D. Deelname en begeleiding

Voorschoolse educatie wordt op minimaal 4 dagdelen per week aangeboden en omvat per dagdeel gemiddeld 2,5 uur en per week gemiddeld 10 uur. (Art. 2.1 en 2.2 BBK)

De groepsgrootte bedraagt ten hoogste 16 kinderen. (Art. 3.2 BBK)

De verhouding beroepskrachten en aanwezige kinderen bedraagt ten minste 1 beroepskracht per 8 kinderen. (Art. 3.1 BBK)

De directeurs van basisscholen zorgen voor de uitvoering van de VVE programma's met een dubbele bezetting of een gunstige leerkracht-kindratio. (Agenda Focus op voorschoolse educatie)

In de groepen 1 en 2 van scholen die gewichtsgeld ontvangen volgen in ieder geval alle gewichtleerlingen vier dagdelen per week een VVE programma dat wordt verzorgd door leerkrachten die geschoold zijn in VVE. (zie ook punt 6). (Agenda Focus op voorschoolse educatie)

Visie voorschool

Voorschoolse educatie wordt aangeboden in een kinderdagverblijf conform de wettelijke eisen.

Voorschoolse educatie wordt aangeboden op een peuterspeelschool met de volgende eisen:

- Een vaste groep van maximaal 16 kinderen, maximaal 8 doelgroeppeuters;
- De peuters bezoeken de peuterspeelschool verspreid over een week op drie dagdelen met een gemiddelde van 10 uur per week.
- De startleeftijd van peuters is 2,5 jaar.
- Doelgroeppeuters krijgen de mogelijkheid minimaal een jaar peuterspeelschool te volgen en hebben daarom voorrang bij plaatsing;
- Van alle kinderen die instromen in de peuterspeelschool houdt SRK het precieze aantal maanden

peuterspeelschool bij. Dit wordt bij de overdracht geregistreerd op het uniforme overdrachtsformulier (zie ook H. Doorgaande ontwikkelingslijn).

- De beroepskracht-kindratio bedraagt 1 beroepskracht op 8 kinderen.

De GGD Haaglanden voert jaarlijks een controle uit in het kader van het toezicht op de Wko. Rijswijk is wettelijk verplicht handhavend op te treden als niet voldaan wordt aan de eisen van de Wko en volgt daarbij het Afwegingsmodel Kinderopvang.

Visie vroegschool

Basisscholen met een overall gewichtenpercentage van meer dan 10% werken samen in een cluster met een in ieder geval een peuterspeelschool en in een aantal gevallen met een kinderdagverblijf. Basisscholen met een leerling-gewicht van 15% of meer in de groepen 1 en 2 bieden gedurende de gehele schoolweek in de grote groep gestructureerde educatieve interventie aan de hand van een afgesproken programma.

Basisscholen met een overall gewichtenpercentage van meer dan 40% bieden ieder doelgroepkind daarnaast ten minste 2 uur per week, gespreid over de week, intensieve extra aandacht van de 2^e leerkracht of onderwijsassistent. Onder intensieve aandacht wordt verstaan: aandacht in de kleine groep, tutoring of andere vormen van individuele aandacht.

Van alle (doelgroep)kinderen die instromen in een basisschool, houdt de school het precieze aantal maanden vroegschool bij in het leerlingvolgsysteem. Aan het einde van groep 2 wordt het totaal aantal maanden VVE (voorschool en vroegschool) geregistreerd en opgenomen in de monitor VVE Rijswijk.

Aanpak vanaf 2015 en verder

De subsidievoorwaarden voor de uitvoering van voorschoolse educatie door SRK zijn gebaseerd op de wettelijke eisen. SRK brengt elk halfjaar verslag uit van de activiteiten voorschool. Afwijkingen kunnen invloed hebben op de uiteindelijke hoogte van de subsidie.

Slechts twee basisscholen hebben meer dan 40% doelgroepkinderen, Zonnelicht en Melodie. Op Het Zonnelicht is een dubbele bezetting al gerealiseerd en daarmee de intensieve aandacht in kleine groepen. In 2015 is overleg met het bestuur over de inzet van de dubbele bezetting op Melodie.

In het jaar 2015 voert de gemeente overleg met de besturen van de betrokken vroegscholen over de (on)mogelijkheden van een gemeentelijke subsidie voor de inzet van een onderwijsassistent voor 10 uur per week op vroegscholen die een percentage gewichtenkinderen hebben hoger dan 15%. Dit zijn op teldatum 1 oktober 2013 de scholen Kristal (25% totaal, 10% groep 1-2), Melodie (34%), Piramide (16% zowel totaal als in groep 1-2), Steenvoorde (18% totaal en 20% groep 1-2) en Zonnelicht (>40%). Deze subsidie zou dan vanaf 2016 kunnen worden gerealiseerd.

E. Gekwalificeerd personeel

De beroepskracht voorschool moet een erkend diploma hebben van een vakopleiding gericht op pedagogische vaardigheden (cf de Wet educatie en beroepsonderwijs, artikel 7.2.2., 1e lid, c) en ten minste daarvan 1 module moet hebben gevolgd over het verzorgen van VVE. Zo niet, dan een getuigschrift van scholing gericht op vroegtijdig bestrijden van achterstanden bij jonge kinderen of het werken voor VVE. (Art. 4.1-2-3 BBK) Minimaal SPW3 (of equivalent) en aanvullende scholing in het werken met VVE programma's. (Toelichting Wet OKE, §3.3, blz. 35)

In de groepen 1 en 2 van scholen die gewichtengeld ontvangen volgen in ieder geval alle gewichtenleerlingen vier dagdelen per week een VVE programma dat wordt verzorgd door leerkrachten die geschoold zijn in VVE.

Wanneer in de vroegschool met dubbele bezetting gewerkt wordt, dan gaat het om minimaal een leerkracht op hbo-niveau en een assistent op mbo-3 niveau die beiden (na)scholing hebben gevolgd voor het werken met een VVE programma. (Agenda Focus op vroegschoolse educatie)

Visie voorschool

De beroepskrachten voorschool (pedagogisch medewerkers) zijn toereikend geschoold en worden regelmatig bijgeschoold. Alle beroepskrachten voorschool hebben een vakopleiding conform de wettelijke eisen. De uitvoerende organisatie heeft een scholingsplan. Dit is voorwaarde voor subsidiering

Vanaf 1 januari 2016 voldoet minimaal 75% van de pedagogisch medewerkers (PM-ers) VVE-peuterspeelschool en de VVE-kinderdagverblijven DoReMi, Carrousel, Wereldplek en Zandkasteel aan de afgesproken taalnorm. Een verhoging naar 90% is voor 1 januari 2017 gerealiseerd. Naast deze drie VVE-kinderdagverblijven is er op drie andere kinderdagverblijven een rijk taalaanbod aan de hand van een VVE-methode. Deze kinderdagverblijven zijn vooralsnog niet meegenomen in de scholing en toetsing.
Visie vroegschool Van basisscholen waarvan het gewichtenpercentage hoger is dan 15% zijn de leerkrachten in groep 1 en 2 toereikend VVE-geschoold. Scholen hebben in hun personeelsbeleid opgenomen dat leraren in groep 1 en 2 regelmatig bijgeschoold worden op het gebied van VVE en/of onderwijs aan het jonge kind
Aanpak vanaf 2015 en verder In september 2014 vindt een taaltoetsing van beroepskrachten voorschool plaats. De scholing voor PM-ers voor het vereiste taalniveau start in 2015 en is voor januari 2016 afgerond. Dit conform de gemaakte afspraken tussen SRK, ROC Mondriaan/Menskracht 7 en gemeente Rijswijk. Het realiseren van de dubbele bezetting is voor scholen met een percentage gewichtenkinderen lager dan 50% financieel niet haalbaar. In het jaar 2015 voert de gemeente overleg met de besturen van vroegscholen over de (on)mogelijkheden van subsidie van de inzet van een onderwijsassistent of vergelijkbare medewerker voor 10 uur per week op vroegscholen die een percentage gewichtenkinderen hebben tussen de 20 en 50%. Deze subsidie zou dan vanaf 2016 kunnen worden gerealiseerd. De bijscholing van PM-ers en leerkrachten is onderdeel van het scholingsplan van de eigen organisatie. Het voortzetten van het toezicht en de handhaving op voorscholen conform het gemeentelijk afwegingsmodel. Onderdeel van de subsidievoorwaarden zijn de halfjaarlijkse rapportages en voortgangbesprekingen met SRK en daarbij de toetsing aan de voorwaarden evenals afspraken tot verbetering.
F. Methodiek <i>Voor voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt dat op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling stimuleert op gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art. 5 BBK)</i> <i>Inspectie verricht onderzoek aan de hand van kwaliteitsvoorwaarden naar de basisvoorwaarden en kwaliteit van de educatie (opgenomen in: Uitoefening van het toezicht (art. II WOT art. 15g punt a, c)</i> <i>De directeurs van basisscholen zorgen voor het gebruik van VVE programma's waarvan de effectiviteit op de Nederlandse taal is bewezen. (Agenda Focus op vroegschoolse educatie)</i>
Visie voorschool Bij de samenwerking tussen de voor- en vroegschool is de doorgaande leer en ontwikkelingslijn het uitgangspunt. Dit staat voorop en niet zozeer de gebruikte VVE-methode. De aandacht per cluster richt zich dan ook meer op overdracht en afstemming dan op rechtlijnige afstemming op methodiek. Op basis van gezamenlijke thema's en raakvlakken zoeken voor- en vroegschool naar en zorgen zij voor samenwerking. De gebruikte methode voldoet aan de wettelijke eisen. De uitvoerende organisatie zorgt voor continuïteit in programma en medewerkers. Naast het werken met een erkend programma stelt Rijswijk aanvullende eisen op het gebied van het taalaanbod. De taaldoelen voor 4- en 6-jarigen (ontwikkeld door de UvA/SLO 2009) zijn de referentiedoelen voor de taalontwikkeling binnen de voorschool. Van de uitvoerende organisatie wordt verwacht dat de peuterspeelscholen gericht en planmatig werken aan de taalontwikkeling met behulp van de taaldoelen voor 4- en 6-jarigen. Beroepskrachten van de voorscholen moeten bekend zijn met deze taaldoelen en kunnen aantonen hoe zij binnen (of aanvullend op) het VVE programma deze taaldoelen hanteren als referentie.

Visie vroegschool Basisscholen met een gemiddeld gewichtenpercentage van meer dan 10% werken samen in een cluster met in ieder geval een peuterspeelschool en in een aantal gevallen een kinderdagverblijf. Bij de samenwerking tussen de vroeg- en voorschool is de doorgaande leer en ontwikkelingslijn het uitgangspunt. Dit staat voorop en niet zozeer de gebruikte VVE-methode. De aandacht per cluster richt zich dan ook meer op overdracht en afstemming dan op rechtlijnige afstemming op methodiek. Op basis van gezamenlijke thema's en raakvlakken zoeken vroeg- en voorschool naar en zorgen zij voor samenwerking. De basisscholen gebruiken verschillende leermethodes die moeten voldoen aan de eisen van de WPO. Basisscholen met een leerling-gewicht van 15% of meer in de groepen 1 en 2 werken met een afgesproken programma waarbij een voorkeur is voor een erkend VVE-programma (zoals Piramide, Ko-totaal, Startblokken). De taaldoelen voor 4- en 6-jarigen (ontwikkeld door de UvA/SLO 2009) zijn de referentiedoelen voor de taalontwikkeling binnen de vroegschool. Van de basisscholen wordt verwacht dat zij gericht en planmatig werken aan de taalontwikkeling met behulp van de taaldoelen voor 4- en 6-jarigen. Leerkrachten moeten bekend zijn met deze taaldoelen en kunnen aantonen hoe zij binnen (of aanvullend op) het gehanteerde lesprogramma deze taaldoelen hanteren als referentie.
Aanpak vanaf 2015 en verder De uitvoerende organisatie, SRK maakt de keuze voor de methode waarbij rekening wordt gehouden met continuïteit in programma en medewerkers. De meeste voorscholen werken met de methode Puk&Ko of Uk&Puk. Het programma dient te voldoen aan de wettelijke eisen voor VVE (het toezichtskader) en daarmee een doorgaande ontwikkelingslijn te bieden voor de leerlingen. De gemeente Rijswijk toetst de kwaliteit van de uitvoering van de in de voorschool gebruikte programma's door het inspectiebezoek van GGD Haaglanden. Elk samenwerkingsverband tussen voorschool en basisschool komt tweemaal per jaar bijeen om de contacten te onderhouden en afspraken te maken over onder meer de methodiek (clusteroverleg). Indien gewenst coördineert een derde partij dit clusteroverleg. Tenminste een medewerker van elk samenwerkingsverband brengt eenmaal per jaar een bezoek aan de andere partner (gluren bij de burens). Voor de referentiedoelen is het jaar 2015 een overgangperiode. In het samenwerkings(cluster)overleg tussen basisschool en voorschool leggen de partners in 2015 de begintermen basisschool en daarmee de eindtermen peuterspeelschool vast. Vanaf 2016 wordt tijdens het samenwerkingsoverleg tussen basisschool en voorschool een tussentijdse stand van zaken opgemaakt. Een goede aansluiting tussen de gebruikte programma's is daarbij een punt van aandacht. Ondersteuning bij taalontwikkeling vindt plaats vanuit de Bibliotheek-aan-de-Vliet. Dit bijvoorbeeld in de vorm van themakisten en voorleesactiviteiten op de basisschool en peuterspeelscholen, evenals op de toelidingsactiviteit Speelstart en Kinderspel.
G. Ouderbetrokkenheid <i>De gemeente kan andere uitvoeringscondities vastleggen die bijdragen aan betere resultaten vve, bijvoorbeeld vereisten op het gebied van ouderbetrokkenheid. (Toelichting BBK blz 14)</i> <i>De PSZ/KDV informeert de ouders over kwaliteitseisen en pedagogisch beleid. (Art. 2.11 Wko)</i> <i>De PSZ/KDV stelt een oudercommissie in om advies uit te brengen. (Art. 2.15-2.16-2.17-2.18 Wko)</i> <i>De Inspectie verricht onderzoek naar het informeren van ouders en ouderbetrokkenheid zoals dat is vastgelegd in de Wko (Uitoefening van het Toezicht, art. II WOT art. 15g - punt b)</i>
Visie voorschool Het doel is om met alle ouders van kinderen in de leeftijd van 0-6 jaar in contact te zijn en vooral die ouders te bereiken die daarvan het meeste kunnen profiteren. Het Centrum voor Jeugd en Gezin speelt daarin de centrale rol, stimuleert de verbinding met activiteiten van het CJG rondom opvoeden&opgroeien en houdt

toezicht op het geheel aan activiteiten om de ouders te betrekken.

Ouderbetrokkenheid moet vergroot worden door:

- a. Een optimaal contact te realiseren tussen ouders en pedagogisch medewerker/leerkracht over de ontwikkeling van het kind thuis en op de voorschool.
- b. Inzichtelijk te maken wat de voorschool de kinderen biedt; informatie geven over het VVE-programma.
- c. Ouders te informeren over wat zij daaraan zelf kunnen bijdragen;
- d. Ouders te ondersteunen in 'hun rol'. Ouders vertellen hoe een gezonde ontwikkeling van kinderen eruit ziet en hoe je die thuis kunt stimuleren en opvoedingsondersteuning bereikbaar maken

Ouderbetrokkenheid vormt een structureel onderdeel van de voorschool. Iedere peuterspeelschool of kinderdagverblijf met VVE formuleert jaarlijks specifiek ouderbeleid dat past bij de behoeften en mogelijkheden van de ouders op de betreffende locatie (analyse ouderpopulatie). Ook aan werkende ouders (die doorgaans minder tijd hebben en op andere tijden betrokken kunnen zijn) wordt een passend aanbod gedaan. Ouders worden door de peuterspeelschool of VVE-kinderdagverblijf actief betrokken bij VVE activiteiten.

Informeren ouders

Kort voor plaatsing van het kind vindt een intakegesprek plaats, waarbij de ouders bevestigd worden over kenmerken van hun kind, over het gezin en over hun eigen wijze van opvoeden. SRK informeert voorafgaand aan de plaatsing van een doelgroeppeuter de ouders adequaat en aantoonbaar over het beleid van de peuterspeelschool. Ook wordt met hen besproken dat van ouders een actieve rol wordt verwacht. De ouders worden adequaat en regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind, met name als het om zorgpunten gaat. Bij uitplaatsing van het kind richting basisschool wordt het overdrachtsformulier na toestemming van de ouders aan de basisschool van keuze gestuurd (zie ook doorgaande ontwikkelingslijn).

Opvoedondersteuning

Voor vragen over opvoeden&opgroeien is eenmaal per maand in een ruimte van de peuterspeelschool of basisschool een inloopspreekuur van het opvoedadviespunt. Daarnaast is het CJG op werkdagen bereikbaar voor diverse vragen over opvoeden&opgroeien.

Ouders van kinderen in de leeftijd van 1,5 – 2,5 jaar kunnen samen met hun kind een dagdeel per week deelnemen aan een ouder/kind spel-en-opvoedingsactiviteit in een peuterspeelschool of wijkcentrum op verschillende plekken in Rijswijk.

Visie vroegschool

Het doel is om met alle ouders van kinderen in de leeftijd van 0-6 jaar in contact te zijn en vooral die ouders te bereiken die daarvan het meeste kunnen profiteren. Het Centrum voor Jeugd en Gezin speelt daarin de centrale rol, stimuleert de verbinding met activiteiten van het CJG rondom opvoeden&opgroeien en houdt toezicht op het geheel aan activiteiten om de ouders te betrekken. Dit in afstemming met de schoolmaatschappelijk werker en de intern begeleider.

Ouderbetrokkenheid moet vergroot worden door:

- e. Een optimaal contact te realiseren tussen ouders en pedagogisch medewerker/leerkracht over de ontwikkeling van het kind thuis en op de vroegschool.
- f. Inzichtelijk te maken wat de vroegschool de kinderen biedt; informatie geven over het VVE-programma.
- g. Ouders te informeren over wat zij daaraan zelf kunnen bijdragen;
- h. Ouders te ondersteunen in 'hun rol'. Ouders vertellen hoe een gezonde ontwikkeling van kinderen eruit ziet en hoe je die thuis kunt stimuleren en opvoedingsondersteuning bereikbaar maken

Ouderbetrokkenheid vormt een structureel onderdeel van de vroegschool. Iedere basisschool formuleert jaarlijks specifiek ouderbeleid dat past bij de behoeften en mogelijkheden van de ouders op de betreffende locatie (analyse ouderpopulatie). Ouders worden door basisschool actief betrokken bij VVE activiteiten in de vroegschool.

Informeren ouders

Kort voor plaatsing van het kind vindt een intakegesprek plaats, waarbij de ouders bevestigd worden over kenmerken van hun kind, over het gezin en over hun eigen wijze van opvoeden. Tijdens dit intakegesprek vraagt de basisschool de ouders naar het overdrachtsformulier van de peuterspeelschool of kinderdagverblijf.

De basisschool informeert voorafgaand aan de plaatsing van een doelgroepleerling de ouders adequaat en

aantoonbaar over het beleid van de basisschool. Ook wordt met hen besproken dat van ouders een actieve rol wordt verwacht. De ouders worden adequaat en regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind, met name als het om zorgpunten gaat.

Opvoedondersteuning

Voor vragen over opvoeden&opgroeien is eenmaal per maand in een ruimte van de peuterspeelschool of basisschool een inloopspreekuur van het opvoedadviespunt.

Coördinatie

De coördinator van het Centrum Jeugd en Gezin stimuleert de verbinding met activiteiten van het CJG rondom opvoeden&opgroeien en houdt toezicht op het geheel aan activiteiten om de ouders te betrekken.

Aanpak vanaf 2015 en verder

De coördinator van het CJG heeft vanaf mei 2014 als extra taak de coördinatie van ouderactiviteiten VVE. Een werkplan ouderbetrokkenheid is opgesteld en wordt in de periode tot 1 januari 2016 uitgevoerd. De coördinator CJG betreft de basisscholen en peuterspeelscholen bij de uitvoering van dit plan. In oktober 2015 zal dit plan geëvalueerd worden.

De afspraken rondom informatievoorziening aan ouders voorschool zijn onderdeel van de voorwaarden voor subsidiering voorschoolse educatie. De uitvoering ervan is een verantwoordelijkheid van SRK. Tijdens de halfjaarlijkse rapportage komt dit terug.

De afspraken rondom informatievoorziening aan ouders vroegschool zijn een verantwoordelijkheid van de basisschool. Toetsing vindt plaats door de IvO.

De inzet van het opvoedadviespunt wordt geëffectueerd in samenwerking met de basisscholen en peuterspeelscholen. De partners in een samenwerkingsverband stellen een ruimte op de betreffende locatie beschikbaar, stemmen samen met de betrokken adviseur een tijdstip voor het spreekuur af. Informatie over dit spreekuur wordt in de nieuwsbrief en overige communicatiemiddelen van de locaties opgenomen.

Elk samenwerkingsverband tussen voorschool en basisschool komt tweemaal per jaar bijeen om de contacten te onderhouden, afspraken te maken en acties af te spreken over onder meer de ouderbetrokkenheid. Indien gewenst coördineert een derde partij dit clusteroverleg. Terugkoppeling naar de gemeente over de bereikte resultaten vindt plaats. Dit is eveneens onderdeel van de jaarlijkse monitor.

Afstemming over opvoeden&opgroeien vindt plaats in de overleggen van de brede werkgroep VVE (2 x per jaar) en in de werkgroep goede start (eveneens 2 x per jaar). De Gemeente Rijswijk initieert deze overleggen.

H. Doorgaande ontwikkelingslijn

B&W maken afspraken over de organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie (Art. 167-1a3 WPO)

IvO verricht onderzoek naar de uitvoering van de kwaliteitsvoorwaarden, te weten: f. doorgaande leerlijn (opgenomen in: Uitoefening van het toezicht (art. II WOT art. 15g punt e, f)

De besturen van basisscholen nemen in hun leerlingvolgsystemen ten minste de volgende gegevens op:

- *bij de instroom in groep 1 indien een leerling VVE heeft gevolgd:*
 - *het aantal maanden VVE dat een leerling heeft gevolgd*
 - *het VVE-programma dat een leerling heeft gevolgd*
 - *de uitkomsten van de toetsen die de leerling heeft afgelegd met het oog op de voortgang in zijn ontwikkeling*
- *in de groepen 1 en 2:*
 - *het aantal maanden VVE dat een leerling heeft gevolgd*
 - *de uitkomsten van de toetsen die de leerling heeft afgelegd met het oog op de voortgang in zijn ontwikkeling*

Visie voorschool

De Gemeente Rijswijk stimuleert samenwerking tussen peuterspeelschool, kinderdagverblijf en basisschool c.q. scholen zodanig dat een doorgaande ontwikkelingslijn mogelijk is en mogelijk blijft.

Elke wijk/brede schoolverband (cluster) heeft in ieder geval één peuterspeelschool die samenwerkt met een of meerdere basisscholen.

Overdracht

In Rijswijk vindt een uniforme overdracht van voorschoolse voorziening naar Rijswijkse basisscholen plaats. Doel is dat voor elk kind dat een peuterspeelschool/kinderdagverblijf bezoekt een schriftelijke overdracht plaats vindt. Elk kind dat extra aandacht nodig heeft, krijgt eveneens een mondelinge overdracht.

Peuters stromen zoveel mogelijk binnen een cluster door naar de basisschool om zodanig een doorgaande ontwikkelingslijn in te zetten. Een eventuele noodzakelijk mondelinge overdracht van een leerling kan dan efficiënt en direct worden geregeld. Bij vertrek vanuit de voorschool naar de basisschool vult de locatie voor elke Rijswijkse peuter een overdrachtsformulier in en stuurt deze naar de basisschool van keuze. Bij zorg over de ontwikkeling van een kind vindt een warme overdracht plaats: In de halfjaarrapportage van SRK is een overzicht van de doorgestroomde peuters opgenomen.

Samenwerking

Elk samenwerkingsverband tussen voorschool en basisschool komt tweemaal per jaar bijeen om de contacten te onderhouden, afspraken te maken en acties af te spreken over onder meer de doorgaande ontwikkelingslijn. Een gezamenlijke agenda en een gezamenlijke aanpak wordt tijdens die overleggen besproken. Indien gewenst coördineert een derde partij dit clusteroverleg. Terugkoppeling naar de gemeente over de bereikte resultaten vindt plaats. Dit is eveneens onderdeel van de jaarlijkse monitor.

Alle partners spannen zich in om de betrokken medewerkers tijd te geven om bij elkaar in de keuken te kijken en met elkaar in overleg te gaan. Binnen elk cluster wordt een persoon aangewezen die als trekker voor het clusteroverleg en bewaker voor de gezamenlijke afspraken fungeert. Deze rol kan jaarlijks wisselen.

Visie vroegschool

De Gemeente Rijswijk stimuleert samenwerking tussen peuterspeelschool, kinderdagverblijf en basisschool c.q. scholen zodanig dat een doorgaande ontwikkelingslijn mogelijk is en mogelijk blijft. Elke wijk/brede schoolverband (cluster) heeft in ieder geval één peuterspeelschool die samenwerkt met een of meerdere basisscholen.

Overdracht

In Rijswijk vindt een uniforme overdracht van voorschoolse voorziening naar Rijswijkse basisscholen plaats. Doel is dat voor elk kind dat een peuterspeelschool of kinderdagverblijf bezoekt een schriftelijke overdracht plaats vindt. Elk kind dat extra aandacht nodig heeft, krijgt eveneens een mondelinge overdracht.

Peuters stromen zoveel mogelijk binnen een cluster door naar de basisschool om zodanig een doorgaande ontwikkelingslijn in te zetten. Een eventuele noodzakelijk mondelinge overdracht van een leerling kan dan efficiënt en direct worden geregeld. De basisschool bewaakt de ontvangst van het overdrachtsformulier.

Kort voor plaatsing van het kind op de basisschool vindt een intakegesprek plaats, waarbij de basisschool de ouders vraagt naar de voorschoolse situatie. Indien een basisschool zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind, kan op initiatief van de basisschool informatie bij de voorschool worden opgevraagd. Elke basisschool noteert de instroom van peuters. Aan het eind van het schooljaar vindt terugkoppeling naar de gemeente plaats.

Samenwerking

Elk samenwerkingsverband tussen voorschool en basisschool komt tweemaal per jaar bijeen om de contacten te onderhouden, afspraken te maken en acties af te spreken over onder meer de doorgaande ontwikkelingslijn. Een gezamenlijke agenda en een gezamenlijke aanpak wordt tijdens die overleggen besproken. Indien gewenst coördineert een derde partij dit clusteroverleg.

Alle partners spannen zich in om de betrokken medewerkers tijd te geven om bij elkaar in de keuken te kijken en met elkaar in overleg te gaan. Binnen elk cluster wordt een persoon aangewezen die als trekker voor het clusteroverleg en bewaker voor de gezamenlijke afspraken fungeert. Deze rol kan jaarlijks wisselen.

Terugkoppeling naar de gemeente over de bereikte resultaten vindt plaats. Dit is eveneens onderdeel van de jaarlijkse monitor.

Toetsen

De scholen leveren houden jaarlijks de volgende gegevens bij en sturen deze in aan de gemeente voor de

uitvoer van de monitor:

- a) Instroom peuters, de locatie van herkomst en de soort overdracht peuters gedurende het schooljaar
- b) Vaardigheidsscore groep 1 en groep 2.

Aanpak vanaf 2015 en verder

Samenwerking vindt plaats tussen de volgende basisscholen en peuterspeelscholen:

<i>Wijk</i>	<i>Basisschool</i>	<i>PS / kdv</i>
Rijswijk-Cromvliet	Zonnelicht	Klein Duimpje pss
Muziekbuilt	Melodie	Doremi pss/kdv
Stationskwartier	Piramide	Wereldplek kdv/pss
Steenvoorde –Zuid	Kristal (v/h Shalom)	DoeRakkertjes pss
Steenvoorde Zuid	Petrus	Kinderjungle pss
Steenvoorde	Steenvoorde, locatie Kiezel	Kiezel pss
		Zandkasteel kdv
Rembrandtkwartier	Godfried Bomans	Carrousel pss/kdv
	Prisma	

Elk samenwerkingsverband tussen voorschool en basisschool komt tweemaal per jaar bijeen om de contacten te onderhouden, afspraken te maken en acties af te spreken over onder meer de doorgaande ontwikkelingslijn en overdracht. Jaarlijks wordt door het cluster de wenselijkheid van coördinatie door een derde partij beoordeeld. Tenminste een medewerker van elk samenwerkingsverband brengt eenmaal per jaar een bezoek aan de andere partner (gluren bij de burens). Alle partners spannen zich in om de betrokken medewerkers tijd te geven om bij elkaar in de keukens te kijken en met elkaar in overleg te gaan. Binnen elk cluster wordt een persoon aangewezen die als trekker voor het clusteroverleg en bewaker voor de gezamenlijke afspraken fungeert. Deze rol kan jaarlijks wisselen

De uniforme overdracht blijft gehandhaafd met onderscheid naar schriftelijke (koude), telefonische (lauwe) en mondelinge (warme) overdracht. Een overdracht van 100% wordt binnen het cluster gerealiseerd.

Terugkoppeling naar de gemeente over de bereikte resultaten vindt plaats. Dit is eveneens onderdeel van de jaarlijkse monitor.

I. Kwaliteitszorg en Zorg

Toezicht op de voorschoolse educatie: IvO verricht onderzoek naar de kwaliteitszorg zoals vastgelegd in de Wet Kinderopvang en kwaliteitseisen Peuterspeelzalen (Art. II WOT art. 15g - punt e)

Ontwikkeling, begeleiding en zorg voorschool in de bredere zorgketen van de basisschool

- Kinderen die zorg nodig hebben die de school niet kan leveren, zijn bij de leerkrachten bekend
- Leerkrachten melden kinderen aan voor externe zorg, wanneer de school de gewenste zorg niet kan leveren
- De leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden

Kwaliteitszorg

- Er is VVE-coördinatie binnen de school
- De voorschool evalueert de kwaliteit van haar VVE
- De voorschool evalueert de resultaten van VVE
- De voorschool werkt planmatig aan VVE-verbetermaatregelen
- De voorschool borgt de kwaliteit van haar educatie
- VVE is onderdeel van de kwaliteit van de basisschool (Waarderingskader voorschool IvO)

Het leerlingvolgsysteem is gekoppeld aan het kwaliteitszorgsysteem binnen de school. De leerkrachten gebruiken deze gegevens mede om de leerling tijdig extra ondersteuning te bieden om de leerling op het gewenste niveau te brengen. Het schoolbestuur gebruikt deze informatie om het taalbeleid binnen de school waar nodig bij te sturen.

Voorts is het belangrijk dat de effecten van VVE niet voortijdig (= in groep 3 t/m 8) uitdoven. (Agenda Focus op voorschoolse educatie)

Visie voorschool

Doelen en planning

De voorschool werkt met een doelgerichte planning (jaarrooster en weekplanningen), die aansluit bij de doelen en ontwikkelingslijnen van het betreffende VVE programma. Er is een voldoende dekkend activiteitsaanbod gericht op de taalontwikkeling. De voorschool hanteert daarbij taaldoelen voor 4- en 6-jarigen als referentie bij de taalontwikkeling. Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd naar leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Educatief handelen van de beroepskrachten

Doelen en planning komen overeen met de uitvoeringspraktijk. Het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers is goed op elkaar afgestemd. Afspraken daarover staan op papier.

Inrichting van de ruimtes

De inrichting van de groepsruimtes is aantrekkelijk, uitdagend en lokt spel- en taalgebruik uit.

Systematische begeleiding en zorg

De beroepskrachten volgen de ontwikkeling van alle kinderen (als groep en ieder kind apart) regelmatig en systematisch. De gehanteerde observatie-instrumenten (en eventuele toetsen) sluiten aan bij de doelstellingen en de ontwikkelingslijnen van de voorschool. De beroepskrachten analyseren en bepalen regelmatig welke begeleiding en zorg nodig is voor de hele groep en het individuele kind. Daarbij wordt specifiek aandacht besteed aan de taalontwikkeling en de voortgang op het gebied van de taaldoelen voor 4- en 6-jarigen.

Signalering en externe zorg

Voorscholen kunnen zowel de bij SRK in dienst zijnde stafmedewerker(s) Pedagogisch Werk als de bij het cluster aangesloten pedagogisch adviseur van het opvoedadviespunt consulteren over zorgkinderen. Indien blijkt dat een kind externe zorg nodig heeft, meldt de voorschool dit kind aan bij het zorgnetwerk. Het zorgnetwerk zorgt voor doorverwijzing naar externe zorginstellingen, bewaakt de voortgang en afstemming en koppelt frequent terug naar de voorschool over het verdere verloop van het externe zorgtraject. De JGZ is verantwoordelijk voor de vroegtijdige signalering en advisering/verwijzing naar (externe) zorginstellingen van kinderen tussen 0-23 jaar.

SRK zorgt voor halfjaarlijkse rapportages op deze onderdelen. In de daaropvolgende besprekingen wordt de uitkomst getoetst aan de voorwaarden en zo nodig afspraken tot verbetering gemaakt.

De GGD Haaglanden voert jaarlijks een controle uit op deze onderdelen in het kader van het toezicht op de Wko. Rijswijk is wettelijk verplicht handhavend op te treden als niet voldaan wordt aan de eisen van de Wko en volgt daarbij het Afwegingsmodel Kinderopvang.

Visie vroegschool

Doelen en planning

De vroegschool werkt met een doelgerichte planning (jaarrooster en weekplanningen), die aansluit bij de doelen en ontwikkelingslijnen van het betreffende lesprogramma. Er is een voldoende dekkend activiteitsaanbod gericht op de taalontwikkeling. De vroegschool hanteert daarbij taaldoelen voor 4- en 6-jarigen (UvA/SLO) als referentie bij de taalontwikkeling. Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd naar leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Educatief handelen van de beroepskrachten

Doelen en planning komen overeen met de uitvoeringspraktijk. Het educatief handelen van de leerkrachten en de klassen-/onderwijsassistenten is goed op elkaar afgestemd. Afspraken daarover staan op papier.

Inrichting van de ruimtes

De inrichting van de groepsruimtes is aantrekkelijk, uitdagend en lokt spel- en taalgebruik uit.

Systematische begeleiding en zorg

De beroepskrachten volgen de ontwikkeling van alle kinderen (als groep en ieder kind apart) regelmatig en systematisch. De gehanteerde observatie-instrumenten en toetsen sluiten aan bij de doelstellingen en de ontwikkelingslijnen van de vroegschool. De beroepskrachten analyseren en bepalen regelmatig welke begeleiding en zorg nodig is voor de hele groep en het individuele kind. Daarbij wordt specifiek aandacht besteed aan de taalontwikkeling en de voortgang op het gebied van de taaldoelen voor 4-en 6-jarigen.

Signalering en externe zorg

Vroegscholen kunnen de bij het cluster aangesloten schoolmaatschappelijk werker consulteren over zorgkinderen. Indien blijkt dat een kind externe zorg nodig heeft, meldt vroegschool dit kind aan bij het zorgnetwerk. Het zorgnetwerk zorgt voor doorverwijzing naar externe zorginstellingen, bewaakt de voortgang en afstemming en koppelt frequent terug naar de voorschool over het verdere verloop van het externe zorgtraject. De JGZ is verantwoordelijk voor de vroegtijdige signalering en advisering/verwijzing naar (externe) zorginstellingen van kinderen tussen 0-23 jaar.

Signalering en externe zorg vinden verder plaats binnen de geldende afspraken en zorgstructuur van het basisonderwijs.

Aanpak vanaf 2015 en verder

Voor de referentiedoelen is het jaar 2015 een overgangsperiode. In het samenwerkings(cluster)overleg tussen basisschool en voorschool leggen de partners in 2015 de begintermen basisschool en daarmee de eindtermen voorschool vast. Daarbij wordt ook vastgelegd wat onder extra aandacht wordt verstaan bij taalontwikkeling, ontlukende rekenontwikkeling, sociaal emotioneel gedrag, speel- en leergedrag, redzaamheid en motoriek. Vanaf 2016 wordt tijdens het samenwerkingsoverleg tussen basisschool en voorschool een tussentijdse stand van zaken opgemaakt.

De GGD Haaglanden voert jaarlijks een controle uit de kwaliteitszorg in het kader van het toezicht op de Wko. Rijswijk is wettelijk verplicht handhavend op te treden als niet voldaan wordt aan de eisen van de Wko en volgt daarbij het Afwegingsmodel Kinderopvang.

Jaarlijks vindt een procesevaluatie en monitor plaats bij elk samenwerkend cluster (dus zowel bij de basisscholen als peuterspeelscholen/kinderdagverblijven VVE).

Zowel tijdens het maandelijks spreekuur van het opvoedadviespunt op locatie als telefonisch kunnen medewerkers voor- en vroegschool de bij het cluster betrokken pedagogisch adviseur consulteren over zorgkinderen. Voor de voorschool is ook de bij SRK in dienst zijnde stafmedewerker(s) Pedagogisch Werk als aanspreekpunt beschikbaar.

Een medewerker van de SRK en de schoolmaatschappelijk werkers van de betrokken basisscholen participeren in het Zorgnetwerk en zijn verantwoordelijk voor vroegtijdige signalering en aanmelding van een zorgkind bij het Zorgnetwerk. Zij bewaken eveneens de voortgang en afstemming en koppelen frequent terug naar de locatie voorschool c.q. vroegschool over het verdere verloop van het externe zorgtraject.

In 2015 onderzoekt de gemeente de financiële en personele mogelijkheid om huisbezoeken op indicatie naar aanleiding van signalen uit de VVE. De JGZ bezoekt minimaal twee keer per jaar de VVE-locaties om zorgkinderen te bespreken. In een protocol is vastgelegd hoe deze bezoeken moeten worden voorbereid en uitgevoerd.

J. Opbrengsten en resultaten

B&W maken afspraken over de resultaten van vroegschoolse educatie. (Art. 167-1b4 WPO)

Visie voorschool

Uitgangspunt is dat alle Rijswijkse voorscholen op alle inspectie- en kwaliteitsonderdelen tenminste een voldoende scoren.

Tenminste elk half jaar is een overleg tussen de Gemeente Rijswijk en de uitvoerder voorscholen (SRK). SRK zorgt voor een activiteitenplan VVE voorafgaande aan elk kalenderjaar en een halfjaarlijkse rapportages op alle onderdelen. In deze rapportage is ook cijfermateriaal over instroom, deelname en dergelijke opgenomen. In de besprekingen toetst de Gemeente Rijswijk de plannen aan het kwaliteitskader. Daarnaast toetst de Gemeente Rijswijk aan de voorwaarden en worden gezamenlijk zo nodig afspraken tot verbetering gemaakt.

Elk cluster zorgt voor een rapportage van de stand van zaken aan de Gemeente Rijswijk en legt deze ter bespreking voor aan het halfjaarlijkse werkgroepoverleg VVE.

De GGD Haaglanden voert jaarlijks een controle uit op deze onderdelen in het kader van het toezicht op de Wko. Rijswijk is wettelijk verplicht handhavend op te treden als niet voldaan wordt aan de eisen van de Wko en volgt daarbij het Afwegingsmodel Kinderopvang.

De voorscholen zorgen voor input en verstrekken gegevens voor een jaarlijkse procesevaluatie op de uitvoering.

Invoering van taaldoelen

Voor de referentiedoelen is het jaar 2015 een overgangperiode. In het samenwerkings(cluster)overleg tussen basisschool en voorschool leggen de partners in 2015 de begintermen basisschool en daarmee de eindtermen voorschool vast. Vanaf 2016 wordt tijdens het samenwerkingsoverleg tussen basisschool en voorschool een tussentijdse stand van zaken opgemaakt

De Gemeente Rijswijk maakt jaarlijkse resultaatafspraken met SRK over de stapsgewijze invoering van de taaldoelen voor 4- en 6-jarigen in de VVE. Deze taaldoelen voor 4- en 6-jarigen worden beschouwd als referentiedoelen voor de taalontwikkeling binnen de voor- en voerschool.

Visie voerschool

Uitgangspunt is dat alle Rijswijkse voerschoolen op alle inspectie- en kwaliteitsonderdelen tenminste een voldoende scoren.

Elk cluster zorgt voor een rapportage van de stand van zaken en legt deze ter bespreking voor aan het halfjaarlijkse werkgroepoverleg VVE.

De voerschoolen zorgen voor input en verstrekken gegevens voor een jaarlijkse procesevaluatie op de uitvoering.

Tenminste elk half jaar is een overleg tussen de Gemeente Rijswijk en de bij VVE betrokken voerschoolen tijdens het werkgroepoverleg VVE. In de besprekingen toetst de Gemeente Rijswijk de uitvoering aan het kwaliteitskader en worden gezamenlijk zo nodig afspraken tot verbetering gemaakt.

Tenminste elk half jaar is overleg met de schoolbesturen van de bij VVE betrokken voerschoolen over de afspraken rondom toetsen taal en rekenen.

Toetsen taal en rekenen

De gemeente en de schoolbesturen spreken af dat op alle basisschoolen in groep 1 en 2 de toetsen Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters worden afgenomen. De toetsen in groep 1 en 2 worden afgenomen in juni van het betreffende schooljaar en fungeren daarmee als eindtoets. Voor groep 1 geldt dat alleen die kinderen deelnemen aan de toets die volgend schooljaar overgaan naar groep 2. De schoolen houden de scores inclusief de tussenscores bij per leerling en per groep. Indien geen toetsing in de groepen 1 en 2 plaatsvinden, zorgen de basisschoolen voor een resultaatgerichte observatiemethode.

Opbrengsten en resultaten

De gemeente en de schoolbesturen maken in 2015 nadere afspraken over de opbrengsten en resultaten van de VVE. Uitgangspunt hierbij is het doel van de VVE om alle kinderen op een minimumniveau te brengen waarmee ze een goede start kunnen maken in groep 3 van de basisschool.

De gemeente en de schoolbesturen maken in 2015 afspraken over de wijze waarop de bovengenoemde toetsen Taal en Rekenen van groep 1 en 2 per school, per schoolbestuur en voor de gemeente geaggregeerd beschikbaar komen ten behoeve van de monitoring van de effectiviteit van de VVE.

Invoering van taaldoelen

Voor de referentiedoelen is het jaar 2015 een overgangperiode. In het samenwerkings(cluster)overleg tussen basisschool en voerschool leggen de partners in 2015 de begintermen basisschool en daarmee de eindtermen voerschool vast. Vanaf 2016 wordt tijdens het samenwerkingsoverleg tussen basisschool en voerschool een tussentijdse stand van zaken opgemaakt

De gemeente maakt jaarlijkse resultaatafspraken met alle schoolbesturen over de stapsgewijze invoering van de taaldoelen voor 4- en 6-jarigen in de VVE. Deze taaldoelen voor 4- en 6-jarigen worden beschouwd als referentiedoelen voor de taalontwikkeling binnen de voor- en voerschool.

Aanpak vanaf 2015 en verder

De Gemeente Rijswijk houdt jaarlijks een procesevaluatie en monitor. Voor de evaluatie en monitoring zijn

met JGZ en SRK afspraken gemaakt over aanlevering van rapportages. Met de schoolbesturen zijn eveneens afspraken gemaakt over de aanlevering van toetsresultaten. De procesevaluatie sluit aan op de door de IvO uitgevoerde evaluaties. De uitkomst van deze evaluatie en monitor wordt ter bespreking voorgelegd aan de betrokken partners. Bijstelling van de afspraken vindt vervolgens plaats.

Elk samenwerkingsverband tussen voorschool en basisschool komt tweemaal per jaar bijeen om de contacten te onderhouden, afspraken te maken en acties af te spreken over onder meer de doorgaande ontwikkelingslijn. Een gezamenlijke agenda en een gezamenlijke aanpak wordt tijdens die overleggen besproken. Terugkoppeling naar de gemeente over de bereikte resultaten vindt plaats.

De betrokken organisaties geven hun personeel gelegenheid om de contacten te onderhouden en afspraken te maken.

In september en maart is een werkgroepoverleg VVE waarbij alle partners betrokken zijn. In oktober en april is een overleg van de werkgroep goede start waarbij de partners rondom opvoeden&opgroeien betrokken zijn.

Driemaal per jaar is overleg met de schoolbesturen. De stand van zaken VVE en de afspraken over te behalen resultaten zijn agendapunten voor dit overleg.

K. Verantwoording en mogelijke sancties

Het rijk stelt criteria en nadere voorwaarden vast voor toekenning specifieke uitkering Onderwijsachterstanden.(Besluit specifieke uitkeringen gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid 2011-2014)

Voor de aanvullende bekostiging voor personeelskosten voor de bestrijding van onderwijsachterstanden voor een basisschool wordt een bedrag toegekend. Basisscholen gelegen in de impulsgebieden komen voor de bestrijding van onderwijsachterstanden in aanmerking voor een bij ministeriële regeling vast te stellen bedrag per leerling. (Artikel 28 en 28a Besluit bekostiging WPO)

Wanneer blijkt dat de wet onvoldoende wordt uitgevoerd kan het rijk sancties opleggen. (Art. 170 1 en 2 WPO)

De IvO informeert B&W als de kwaliteit van de VVE tekort schiet. (Art. 15i Wko)

Visie voorschool

Het rijk heeft in het besluit de vereisten voor de financiële en inhoudelijke verantwoording vastgelegd. De verantwoording vindt plaats via de Single Information Single Audit (SiSa)-bijlage bij de jaarrekening van de gemeente. Hierover worden jaarlijks werkafspraken gemaakt.

Als de gemeente tekort schiet bij de uitvoering van de wet, dan is er sprake van taakverwaarlozing en mogelijk ingrijpen door de minister. B&W krijgen dan de mogelijkheid om de taak binnen een gestelde termijn alsnog uit te voeren, voordat sancties worden ingezet. Bij de uitvoering van de wet kijkt het rijk naar kwantiteit en kwaliteit.

Verantwoording kwantiteit: voldoende aanbod en dekkend bereik

De kwantiteit wordt gemeten aan de hand van de realisatie van voldoende aanbod en een dekkend bereik. Voor de verantwoording aan het rijk worden jaarlijks de gegevens vanuit de verslaglegging van de partners, van de monitor en de evaluatie gebruikt.

Het rijk hanteert vooralsnog voor voldoende aanbod minimaal het aantal gewichtenleerlingen. Bovendien kijkt het rijk alleen naar de aantallen gerealiseerde VVE plaatsen zonder dat wordt nagegaan op grond van welke definitie een kind deelneemt aan VVE. Voor een dekkend bereik geldt een inspanningsverplichting om alle doelgroepkinderen te laten deelnemen.

Verantwoording kwaliteit VVE

De IvO informeert B&W en het rijk als de kwaliteit van de VVE tekortschiet. Zij doet daartoe onderzoek in de voorscholen. Daarbij hanteert zij de wettelijke kwaliteitseisen en de criteria vanuit de BBK. De IvO doet signaalgestuurd en themagericht onderzoek en komt niet jaarlijks op alle voorscholen.

De Gemeente Rijswijk zet daarom een monitor en evaluatie waarbij het toetsingskader gelijk is aan die van de IvO. Daarnaast inspecteert GGD Haaglanden jaarlijks de kwaliteit van VVE op elke voorschool. <i>Handhaving en sancties</i> Het handhavingsbeleid is conform de Algemene Subsidieverordening Rijswijk en het Afwegingsmodel Kinderopvang.
Visie vroegschool De vroegschool verantwoordt primair aan het rijk. De middelen die de schoolbesturen kunnen inzetten voor de vroegschoolse educatie zijn opgenomen in de bestemmingsbox bestrijding onderwijsachterstanden en impulsgebieden. Indien de gemeente subsidie verleent voor de uitvoering van de vroegschoolse educatie gelden de daarvoor overeengekomen verantwoordingseisen. <i>Aantal deelnemende leerlingen vroegschool</i> De schoolbesturen verantwoorden jaarlijks door de opgave bij de Integratie Leerlingtellingen (ILT) per 1 oktober het aantal leerlingen en de leerlinggewichten per basisschool. Op basis van deze gegevens kan de gemeente inzicht krijgen in het aantal deelnemende leerlingen (leerlinggewicht) aan de vroegschool. <i>Verantwoording kwaliteit VVE</i> De IvO informeert B&W en het rijk als de kwaliteit van de VVE tekortschiet. Zij doet daartoe onderzoek in de vroegscholen. Daarbij hanteert zij de wettelijke kwaliteitseisen en de criteria vanuit de BBK. De IvO doet signaalgestuurd en themagericht onderzoek en komt niet jaarlijks op alle vroegscholen. De Gemeente Rijswijk zet daarom zelf jaarlijks een monitor en evaluatie in waarbij het toetsingskader VVE gelijk is aan dat van de IvO.
Aanpak vanaf 2015 en verder De Gemeente Rijswijk houdt jaarlijks een procesevaluatie en monitor. Voor de evaluatie en monitoring zijn met JGZ en SRK afspraken gemaakt over aanlevering van rapportages. Met de schoolbesturen zijn eveneens afspraken gemaakt over de aanlevering van toetsresultaten. De procesevaluatie sluit aan op de door de IvO uitgevoerde evaluaties. De uitkomst van deze evaluatie en monitor wordt ter bespreking voorgelegd aan de betrokken partners. Bijstelling van de afspraken vindt vervolgens plaats. Op basis van deze procesevaluatie vindt de verantwoording aan het rijk plaats. Jaarlijks worden binnen de Gemeente Rijswijk werkafspraken gemaakt over de SiSa-verantwoording.
L. Beleidsinformatie
<i>B&W verstrekken aan het rijk gegevens over activiteiten voor leerlingen met taalachterstand zoals de VVE. (Art. 169 WPO)</i>
Visie voorschool Iedere voorschool is verplicht op verzoek van de gemeente deel te nemen aan effectonderzoek en monitoring van de VVE. De partijen maken jaarlijks afspraken over de levering van beleidsinformatie. Deze afspraken kunnen deels vertaald worden naar de subsidiebeschikkingen voor instellingen.
Visie vroegschool Iedere basisschool met vroegschool is verplicht op verzoek van de gemeente deel te nemen aan effectonderzoek en monitoring van de VVE. Met de schoolbesturen worden jaarlijks afspraken gemaakt over de levering van beleidsinformatie in het kader van de Lokale Educatieve Agenda.
Aanpak vanaf 2015 en verder Driemaal per jaar is overleg met de schoolbesturen. De stand van zaken VVE en de afspraken over te behalen resultaten zijn agendapunten voor dit overleg.

5. Uitvoeringsplan VVE 2015 en verder

Elke partner maakt een *Uitvoeringsplan VVE 2015 en verder* dat aansluit op hetgeen in het kwaliteitskader is opgenomen onder 'Plan van aanpak 2015 en verder'. In dit uitvoeringsplan staat specifiek, meetbaar, actiegericht, resultaatgericht en tijdgebonden (smart) beschreven:

- De specifiek voorgenomen uitvoeringswerkzaamheden in het komend jaar en schooljaar van dat bestuur, die school, voorschool of organisatie
- Wie is of zijn verantwoordelijk voor de uitvoering gedurende die periode
- Het resultaat van de uitvoeringswerkzaamheden

De leden van de werkgroep VVE bespreken in hun halfjaarlijks overleg de stand van zaken en maken een korte rapportage. Deze rapportage is onderwerp van bespreking in het daaropvolgend overleg van de werkgroep Onderwijs, Zorg, Welzijn. De uitkomst van het jaarlijks effectonderzoek en monitoring van de VVE in Rijswijk wordt bij deze bespreking meegenomen.

6. Financiën

Dit hoofdstuk geeft de herkomst weer van de middelen van de basisscholen en van de gemeente die voor de uitvoering van dit kwaliteitskader en het bijbehorende plan van aanpak 2015 en verder.

Voor de volledigheid zijn de middelen die de betrokken partners vanuit overheidswege ontvangen benoemd. Deze financiële paragraaf is dan ook vertrouwelijk en moet als zodanig worden behandeld.

6.1. De middelen van de basisscholen

De scholen krijgen in het kader van het bestrijden van onderwijsachterstanden middelen van het Rijk. In 2014/2015 wordt het bedrag voor de impulsgebiedentoeslag gekoppeld aan de ophoging van de gemiddelde personeelslast van het onderwijzend personeel. Hierdoor wordt voor een school die in een betreffend postcodegebied ligt € 1692,- uitgekeerd voor elke leerling met een gewicht 0,3 of 1,2. (peil 2014). De wijze van bekostiging - op basis van het schoolgewicht - staat op dit moment ter discussie. Eén en ander zou in de nabije toekomst kunnen leiden tot een aanpassing van de wijze van toekenning van een gewicht. Als impulsgebied gelden in Rijswijk de postcodes 2287 en 2289.

6.2. Middelen van de gemeente

Elke gemeente ontvangt van de rijksoverheid op basis van de som van het aantal gewichtenkinderen in het basisonderwijs een subsidie. Op basis van een berekening is de som van deze gewichten op de afgesproken peildatum 187. Voor het jaar 2014 is door de rijksoverheid als bedrag per gewicht € 3.160 gecommuniceerd. Dit betekent dat er jaarlijks een bedrag van € 591.000 beschikbaar is voor onderwijsachterstandenbeleid. Uit deze middelen moeten naast de voor- en vroegschoolse educatie ook schakelklassen, taalinstrumenten en dergelijke worden betaald. Voor voor- en vroegschoolse educatie zijn jaarlijks dan ook maximaal 90% van de beschikbare middelen gereserveerd.

6.3. Uitgaven

Alle uitgaven van de gemeente worden middels een subsidie toegekend. Het overgrote deel van de uitgaven betreft de inzet van personeel voor de extra dagdelen op de peuterspeelzalen. Daarnaast subsidieert de gemeente voor kosten voor voorbereiding, training, overleg en dergelijke. Ook de inzet voor de toeleiding door JGZ en ouderbetrokkenheid vanuit het CJG is onderdeel van de subsidie. Ondersteunend materiaal zoals themakisten en taaltassen worden ook vanuit de subsidie bekostigd. In de voorgaande jaren is uitgebreid geïnvesteerd in scholing, training, coaching en dergelijke. De uitgaven zijn afgestemd op de gemeentelijke inkomsten voor onderwijsachterstandenbeleid en zullen deze niet overschrijden.

Bijlage 1 Partners

Naam partner	vestigingsplaats
Centrum Jeugd en Gezin	Rijswijk
Florence Thuisbegeleiding	o.m. Rijswijk
Gemeente Rijswijk, afdeling Stad en Samenleving	Rijswijk
GGD Haaglanden, TOKIN	Den Haag
HCO	Den Haag
Home Start	Rijswijk
Kwadraad, Maatschappelijk Werk	Den Haag
Openbare basisschool Steenvoorde	Rijswijk
Openbare Daltonschool 't Prisma	Rijswijk
Protestant Christelijke basisschool De Kristal (v/h Shalom)	Rijswijk
Protestant Christelijke basisschool Melodie	Rijswijk
Protestant Christelijke basisschool Het Zonnelicht	Rijswijk
Rooms Katholieke basisschool De Piramide	Rijswijk
Rooms Katholieke basisschool Godfried Bomans	Rijswijk
Rooms Katholieke basisschool Petrus	Rijswijk
Sardes, Kennis voor Beleid en Praktijk	Utrecht
Schoolbestuur Stichting Laurentius	Delft
Schoolbestuur Stichting Librijn Openbaar Onderwijs	Delft
Schoolbestuur Stichting Lucas Onderwijs	Den Haag
Speel-o-theek	Rijswijk
Spel-op-Maat/Spel-aan Huis	Gouda - Den Haag
Stichting Jeugdformaat, Opvoeden in de buurt	o.m. Rijswijk
Stichting Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West	Zoetermeer
Stichting Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West	Zoetermeer
Stichting Openbare Bibliotheek aan de Vliet	Rijswijk
Stichting Rijswijkse Kinderopvang, algemeen	Rijswijk
Stichting Rijswijkse Kinderopvang, Caroussel, peuterspeelschool en kinderdagverblijf	Rijswijk
Stichting Rijswijkse Kinderopvang, Doerakkertjes, peuterspeelschool	Rijswijk
Stichting Rijswijkse Kinderopvang, DoReMi, peuterspeelschool en kinderdagverblijf	Rijswijk
Stichting Rijswijkse Kinderopvang, peuterspeelschool Kiezel en kinderdagverblijf Zandkasteel	Rijswijk
Stichting Rijswijkse Kinderopvang, Kinderjungle, peuterspeelschool	Rijswijk
Stichting Rijswijkse Kinderopvang, Klein Duimpje, peuterspeelschool	Rijswijk
Stichting Rijswijkse Kinderopvang, Wereldplek, peuterspeelschool en kinderdagverblijf	Rijswijk
Stichting Welzijn Rijswijk	Rijswijk

Bijlage 2 Overleggen rondom VVE en deelnemers

Werkgroep OZW

Bureau Jeugdzorg, Marlon Minderaa
Gemeente Rijswijk:
Ineke Heijker, Brigitte de Niet, Priscilla Stikkorum, Thea Zandveld (voorzitter)
GPO-WN, Hans Noordman
GSR, Cees Klapwijk
JGZ- ZHW, Jamal Tchiche
Kwadraad, David Forbes
Laurentius, Elma Cools

Librijn, Geke de Jong
Lucas Onderwijs, Inez van Winden
Rijswijks Lyceum/Van Vredenburgcollege,
Jeroen Bos
SCOH, Gerard Brasjen
SRK, Cecile Hampsink
Stanislascollege, Han van Beek
Welzijn Rijswijk, Miriam Bryson

Werkgroep VVE

Basisschool Bomans, Sandrina Visser
Basisschool Kristal, Letty van Doorn en Peter de Graaf
Basisschool Melodie, Tabitha Plomp
Basisschool Petrus, Brigitte Frinking
Basisschool Piramide, Frédy Beekkerk
Basisschool Prisma, Marian Dijkshoorn
Basisschool Steenvoorde, Tanja Riebroek en Tessa Paulises
Basisschool Zonnelicht, Hans van der Kleij
Bibliotheek, Loes Reichenfeld
CJG, Viona Versluis

Gemeente Rijswijk: Brigitte de Niet, Priscilla Stikkorum, Thea Zandveld (voorzitter)
HCO, Anne v.d. Gaag
JGZ-ZHW, Klazien Kers
JSO, Edith Onderstal
Sardes, Berend Schonewille
SRK Locatie/clustermanagers:, Mariska Korver, Nanda Bruijstens, Regina Stork, Yvonne Floris
SRK Marja Hogervorst, Femmie Streng
Welzijn Rijswijk, Christa den Hartog

Werkgroep Goede Start

Centrum Jeugd en Gezin, Viona Versluis,
Florence – thuisbegeleiding Mylene Andela
Florence- thuisbegeleiding, Minguella Zeekaf
Gemeente Rijswijk, op agenda Brigitte de Niet, Priscilla Stikkorum (voorzitter), Thea Zandveld
HomeStart, Ina Gebuijs
JGZ-ZHW, Annelies van der Ploeg
JGZ-ZHW, CB Klazien Kers
JGZ-ZHW, Hanneke van Zweden
JGZ-ZHW, teammanager Jamal Tchiche

Kwadraad, SMW, Sylvia Havermans
Opvoedadviespunt, Annemarie Wabeke
Opvoedadviespunt, Els Coppens
Opvoeden in de buurt, Mariet Straver
Speel-o-theek, Riet van Vonderen
Speel-o-theek, Willy Geitenbeek
Spel op Maat, Edith Onderstal
SRK, Femmie Streng
SRK, Marja Hogervorst
Welzijn Rijswijk, Lina Balah

Werkgroep Optimale schoolcarrière

(vooralsnog werkgroep Taalbeleid)
Gemeente Rijswijk, Esther Boom, Ineke Heijker (voorzitter)
GPO-WN, De Akker, Hans Noordman
Laurentius, Elma Cools
Librijn, Geke de Jong
Lucas Onderwijs, Inez van Winden

Bijlage 3 Samenvatting monitor over 2011, 2012 en 2013

Voorschoolse educatie: peuterspeelscholen en kinderdagverblijven

Tabel1 Aanbod, deelname en bereik 2-3 jarigen in totaal				
	2011	2012	2013	Analyse
Aantal 2-3-jarigen (1 okt)	923	985	1005	Opnieuw lichte stijging
Aantal in SRK-instellingen pspz-w	296	263	286	Na daling weer stijging
In SRK-instell voor kov	128	118	412	Afstemming verbeterd, daardoor stijging
Aantal in SRK-instellingen	524	381	698	Flinke stijging

Tabel 2 Registratie - toeleiding				
	2011	2012	2013	Analyse
Aantal registraties	360	472	533	Voortgezette stijging
Doelgroep obv JGZ	16,5%	17%	18,1%	Heel lichte stijging omvang
Aantal toeleiding	99	104	109	Doorzettende groei
Naar VVE-peuterspeelzaal	51	38	38	Na daling stabiel
Naar VVE-kinderdagverblijf	21	20	28*	Flinke groei
Succesvolle toeleiding	72%	56%	61%	Na daling weer groei

*: hier aantal zuigelinghuisbezoeken

Tabel 3 Aanbod deelname en bereik van de doelgroep				
	2011	2012	2013	Analyse
Verpl. VE-kindpl 75% 4-5j gew.kk.	84	92	92	Ruim boven verplichting
Geschat aantal doelgr peuters	152	167	182	Opnieuw flinke stijging
Doelgroepbereik (gemidd hele jr)	91	122	151	Doorzettende groei van bereik
Perc.bereikte doelgroepeuters	60%	73%	83%	Weer flinke toename: hoog bereik

Tabel 4 Uitstroom SRK-instellingen naar het basisonderwijs binnen/buiten cluster				
	2011	2012	2013	Analyse
<i>Peuterspeelzaalwerk</i>				
Naar eigen cluster	62%	41%	44%	Na flinke daling lichte stijging
Naar ander cluster	8%	9%	22%	Meer dan verdubbeld
Naar VVE-clusters in totaal	70%	50%	66%	Na flinke daling, redelijke stijging
Aantal uitstromers	118	146	111	Na flinke stijging weer teruggang

Tabel 5 Overdracht vanuit de SRK-instellingen naar het basisonderwijs, aantal			
Overdracht	2011	2012	Analyse
Overdrachten	59	151	Flinke toename aantal overdrachten
'Warme' overdracht	12	35	Verdrievoudiging 'warme' overdracht
Aandeel 'warme' overdracht	20%	23%	Toename aandeel 'warme' overdracht

Tabel 6 Resultaten procesevaluatie SRK-kinderopvang					
Onderdeel procesevaluatie	Aantal aspecten	2012 Aantal oordelen	2012* Aantal '2'	2014 Aantal oordelen	2014 Aantal '2'
Educatief aanbod	5	30	8 (27%)	7	5
Pedagogisch klimaat	5	29	7 (24%)	8	5
Educatief handelen	7	42	17 (40%)	16	6
Begeleiding en zorg – intern	3	17	6 (35%)	6	2
Begeleiding en zorg – ext keten	3	18	2 (11%)	2	-
Ouders	5	30	13 (43%)	11	5
Totaal	28	166	53 (32%)	50	23

Vroegschoolse educatie

Tabel 1 Aanbod deelname en bereik in het basisonderwijs in het algemeen

<i>Aanbod, deelname en bereik</i>	2011	2012	2013	Analyse
Aantal 4-5 jarigen (1 okt)	822	856	924	Opnieuw een stijging (GBA/CBS-cijfers)
Aantal basisscholen (alle)	14	14	14	Samenwerking tussen Melodie/Zonnelicht
4-5 jarigen in BaO	886	931	926	Na stijging lichte daling tov 2012
Vergelijking met GBA/DUO	+64	+75	+2	Verskil neemt sterk af
Aantal 4-5 j. gewichtlIn.	112	122	123	Stabiel na lichte stijging
Percentage gewichtlIn. BaO	13%	13%	13%	Percentage stabiel

Tabel 2 Aanbod deelname en bereik in het basisonderwijs: gewichtenleerlingen

<i>Aanbod, deelname en bereik</i>	2011	2012	2013	Analyse
VVE-basisscholen	9	8	8	Door strakkere afspraken afname
4-5 j. in VVE-BaO	637	665	643	Na stijging weer terug in aantal
Specifiek bereik 4-5 j.	72%	71%	69%	Lichte daling algemeen bereik
Aant 4-5 j. gew.lIn.in VVE	100	102	102	Aantal stabiel
Percentage gew.leerlingen	16%	15%	16%	Aandeel relatief stabiel
Spec bereik 0.3+1.2 VVEsch	89%	84%	83%	Afname bereik 0.3+1.2

Tabel 3 Resultaten procesevaluatie VVE-basisscholen

Onderdeel procesevaluatie	Aantal aspecten	2012 Aantal oordelen	2012* Aantal '2'	2014 Aantal oordelen	2014 Aantal '2'
VVE-condities	3	24	12 (15%)	12	10
Educatief aanbod	5	40	3 (4%)	3	2
Pedagogisch klimaat	5	40	2 (2%)	2	1
Educatief handelen	7	51	11 (13%)	12	8
Begeleiding, zorg – intern	3	24	1 (1%)	2	-
Interne kwaliteit zorg	4	32	17 (21%)	16	4
Ouders	7	56	10 (12%)	13	8
Doorgaande lijn	7	54	24 (29%)	26	18
Opbrengsten	3	24	2 (2%)	3	1
Totaal	47	369	82 (22%)	89	52

Bijlage 4 Wetsartikelen

Wet op het Onderwijstoezicht, Artikel 15i. Uitoefening van het toezicht

De inspectie verricht het onderzoek, bedoeld in artikel 15h, eerste lid (kwaliteit voorscholen), aan de hand van de kwaliteitsvoorwaarden van de voorschoolse educatie in peuterspeelzalen en kindercentra, bedoeld in de bij of krachtens de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen vastgestelde bepalingen, te weten:

- de basisvoorwaarden voor voorschoolse educatie,
- het informeren van ouders en ouderbetrokkenheid,
- de kwaliteit van de educatie,
- ontwikkeling, zorg en begeleiding van de kinderen,
- kwaliteitszorg,
- de doorgaande lijn tussen voor- en vroegschoolse educatie.

De inspectie rapporteert over de bevindingen van het toezicht aan de houder van een peuterspeelzaal of een kindercentrum en aan het college van burgemeester en wethouders.

WPO, artikel 167

Burgemeester en wethouders voeren ten minste jaarlijks overleg en dragen zorg voor het maken van afspraken over:

voor een zo groot mogelijke deelname van het aantal kinderen aan voorschoolse educatie:

- 1°. het vaststellen welke kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal in aanmerking
- 2°. de wijze waarop die kinderen worden toegeleid naar voorschoolse en vroegschoolse educatie en
- 3°. de organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie, en resultaten van vroegschoolse educatie.

Burgemeester en wethouders voeren overleg en maken de afspraken, bedoeld in het eerste lid, met de volgende partijen:

voor het eerste lid, onderdeel a: met de bevoegde gezagsorganen van scholen en de houders van kindercentra of peuterspeelzalen als bedoeld in de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen in de gemeente, voor het eerste lid, onderdeel b: met de bevoegde gezagsorganen van scholen.

Alle partijen werken mee aan de totstandkoming van de afspraken.

Een houder van een kindercentrum of peuterspeelzaal verwerkt persoonsgegevens met als doel de bevordering van een goede doorstroom naar het basisonderwijs. De gegevens die een houder van een kindercentrum of peuterspeelzaal verplicht overdraagt aan het bevoegd gezag van een basisschool over leerlingen die op de basisschool zijn ingeschreven, zijn het programma van voorschoolse educatie dat een leerling heeft gevolgd en de duur van het programma dat is gevolgd. Houders van kindercentra of peuterspeelzalen maken afspraken met de basisscholen binnen een gemeente over de wijze van gegevenslevering. De bewaartermijn voor de overgedragen gegevens is twee jaar nadat het kind het kindercentrum of peuterspeelzaal heeft verlaten.

Heeft betrekking op:

De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht

De resultaten worden gemeten conform de gemeentelijke afspraken

Besluit Basisvoorwaarden Kwaliteit Voorschoolse Educatie

Artikel 2. Basisvoorwaarden voor omvang voorschoolse educatie

Voorschoolse educatie omvat per week ten minste vier dagdelen van ten minste 2,5 uur of per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen, bedoeld in artikel 5.

Heeft betrekking op:

A4.1 De peuters volgen gedurende voldoende tijd (per week) een vve-programma op de voorschool.

Artikel 3. Basisvoorwaarden voor aantal beroepskrachten en groepsgrootte

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in een groep waaraan voorschoolse educatie wordt aangeboden bedraagt ten minste één beroepskracht per acht kinderen.

Een groep kinderen waaraan voorschoolse educatie wordt aangeboden bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

Heeft betrekking op:

De groepsgrootte voldoet aan de maximeisen.

Leidster-kind ratio ("dubbele bezetting" op de voor- en vroegschool).

Artikel 4. Basisvoorwaarden voor kwaliteit van beroepskrachten

De houder van een kindercentrum of peuterspeelzaal waar voorschoolse educatie wordt aangeboden draagt er zorg voor dat de beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

een getuigschrift van met gunstig gevolg afgelegd examen van een bij ministeriële regeling aan te wijzen opleiding op ten minste het niveau, bedoeld in artikel 7.2.2., eerste lid, onderdeel c, van de Wet educatie en beroepsonderwijs, specifiek gericht op het opdoen van pedagogische vaardigheden; of een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EG-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.

Onderdeel van de beroepsopleiding waarvoor het getuigschrift, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, is behaald, vormt ten minste één module over het verzorgen van voorschoolse educatie.

Indien aan het tweede lid niet is voldaan bezit de beroepskracht voorschoolse educatie naast het getuigschrift, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a, een bewijs dat met gunstig gevolg scholing is afgerond specifiek gericht op het vroegtijdig bestrijden van achterstanden bij jonge kinderen of het werken met voor- en vroegschoolse educatieprogramma's.

De houder van een kindercentrum of peuterspeelzaal waar voorschoolse educatie wordt aangeboden stelt jaarlijks een opleidingsplan op waarin tot uitdrukking komt op welke wijze de kennis van en de vaardigheden van de beroepskracht voorschoolse educatie in het vroegtijdig bestrijden van achterstanden door middel van voorschoolse educatie worden onderhouden.

Het eerste lid is niet van toepassing ten aanzien van de beroepskracht voorschoolse educatie die: is geboren vóór 1 januari 1955; op 1 januari 2010 tenminste 15 jaar als beroepskracht als bedoeld in artikel 2.1 van de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen werkzaam was, en scholing voor voor- of vroegschoolse educatie heeft gevolgd die hoort bij een programma als bedoeld in artikel 5.

Indien in een groep waaraan voorschoolse educatie wordt aangeboden feitelijk meer dan acht kinderen aanwezig zijn, dan is ten minste één beroepskracht aanwezig die in het bezit is van een getuigschrift of erkenning als bedoeld in het eerste lid.

Heeft betrekking op:

Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding).

Alle beroepskrachten en leerkrachten zijn toereikend vve-geschoold.

Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan.

Artikel 5. Gebruik voorschools educatie-programma

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Heeft betrekking op:

Een integraal vve-programma.

Bijlage 5 Uitleg afkortingen en begrippen

Afkorting en/of begrip	Uitleg
Afwegingsmodel Kinderopvang	In het Afwegingsmodel Kinderopvang 2014 staat de wijze waarop de Gemeente Rijswijk het toezicht en de handhaving op de kwaliteit van onder meer een kinderdagverblijf, een peuterspeelzaal en een peuterspeelschool uitvoert.
Agenda Focus op vroegschoolse educatie	Een stimuleringsregeling die het ministerie van OCW heeft ingesteld om te zorgen dat de aandacht voor vroegschoolse educatie niet verslapt.
BBK	Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie
CJG	Centrum Jeugd en Gezin Rijswijk: in dit centrum werken allerlei organisaties samen en stemmen af. Partners zijn onder meer Gemeente Rijswijk, Jeugdgezondheidszorg, Maatschappelijk werk, Schoolmaatschappelijk werk, Opvoedadviespunt en Bureau Jeugdzorg.
Cluster	Een samenwerking tussen één of meerdere basisscholen en één peuterspeelschool en soms een kinderdagverblijf met VVE.
Gewichtenregeling	De gewichtenregeling in het basisonderwijs bepaalt hoeveel geld een basisschool krijgt om onderwijsachterstanden weg te werken. Dit gebeurt op basis van het opleidingsniveau van de ouders en het postcodegebied van de school. Het opleidingsniveau van de ouders bepaalt het gewicht dat de school/JGZ toekent aan een achterstandsleerling. Heeft een achterstandsleerling het gewicht 0,3 of 1,2, dan krijgt de betrokken basisschool extra geld. Dit geld is onderdeel van het totaalbedrag dat de school ontvangt voor het verzorgen van onderwijs (de lumpsum). ▪ Het gewicht 0,3 maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg (beide ouders of ouder die voor het kind zorgt) ▪ Het gewicht 1,2 maximaal basisonderwijs of (v)so-zmlk (1 of beide ouders)
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst Haaglanden: Elke peuterspeelschool en kinderdagverblijf wordt een keer per jaar door een inspecteur van deze dienst bezocht, ook als er geen aanwijsbare risico's zijn. De GGD-inspecteur stelt na het bezoek een inspectierapport op. Middels dit rapport beoordeelt de gemeente of de kwaliteit van de peuterspeelschool c.q. kinderdagverblijf volgens de afspraken is.
IvO	Inspectie voor het Onderwijs: Elke peuterspeelschool of basisschool wordt ten minste eens in de vier jaar door een inspecteur bezocht, ook als er geen aanwijsbare risico's zijn. De inspectie stelt bij deze schoolbezoeken en bestuursgesprekken het systematische karakter van de bestrijding van achterstanden nadrukkelijk aan de orde.
JGZ	Stichting Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West: Een van de partners in het CJG en direct betrokken bij de uitvoering door hun rol bij de toeleiding via het consultatiebureau.
KDV	Kinderdagverblijf
Kinderspel	Een speel- en leergroep waar kinderen van 1,5 tot 2,5 jaar een dagdeel in de week samen met hun ouder(s) leren spelen en waar hun ouders spelenderwijs informatie over opgroeien en opvoeden krijgen. De locatie is een wijkgebouw.
OAB	Onderwijsachterstandenbeleid: Overheidsbesluit van 23 augustus 2010, houdende regels met betrekking tot specifieke uitkeringen ten behoeve van het gemeentelijk onderwijs-achterstandenbeleid 2011–2014. Met het doel om kinderen te ondersteunen die door hun opvoeding of omgeving onvoldoende voorbereid zijn op het leren op school of tijdens hun schoolloopbaan onvoldoende gestimuleerd worden en daardoor een verhoogd risico lopen op taal- of andere onderwijs-achterstanden.
Opvoedadviespunt	Medewerkers van Kwadraad Maatschappelijk Werk - partner binnen het CJG - die op locatie en in het CJG laagdrempelig advies geven over opvoeden en opgroeien
PM-er(s)	Pedagogisch medewerkers: Beroepskrachten die in een kinderdagverblijf of peuterspeelschool werken

Afkorting en/of begrip	Uitleg
PSS	Peuterspeelschool: Een locatie waar peuters van 2,5 jaar elkaar ontmoeten, samen spelen en zich ontwikkelen aan de hand van een methodische aanpak, gedurende 3 dagdelen per week.
PSZ	Peuterspeelzalen: locaties waar peuters van 2,5 – 4 jaar elkaar ontmoeten en samen spelen en ontwikkelen gedurende 2 dagdelen per week.
ROC Mondriaan- Menskracht 7	Het ROC is een samenwerking van onderwijs in het Middelbaar BeroepsOnderwijs en volwasseneneducatie. Menskracht 7 is een onderdeel van ROC Mondriaan Den Haag.
SiSa	Single Information Single Audit: Een systematiek die door de Rijksoverheid is ingevoerd voor de verantwoording van onder andere specifieke uitkeringen aan medeoverheden. Hierdoor hoeven gemeenten en provincies voortaan nog maar op één moment per jaar informatie aan het Rijk te leveren.
SMI	Sociaal-medische Indicatie Kinderopvang: Voor ouders die door een sociaal-medische indicatie (zoals een ziekenhuisopname of psychische klachten) niet in staat zijn om fulltime voor hun kind(eren) te zorgen, bestaat de vergoeding 'Kinderopvang bij een sociaal-medische indicatie', op basis van de gemeentelijke Verordening Tegemoetkoming Kosten Kinderopvang op grond van sociaal-medische Indicatie gemeente Rijswijk 2008.
Speelstart	Een speel- en leergroep waar kinderen van 1,5 tot 2,5 jaar een dagdeel in de week samen met hun ouder(s) leren spelen en waar hun ouders spelenderwijs informatie krijgen over opgroeien en opvoeden. De locatie is in een peuterspeelschool.
SPW3	Een opleiding tot Sociaal Pedagogisch Werker op tenminste niveau 3
SRK	Stichting Rijswijkse Kinderopvang: De uitvoerder van de voorschoolse educatie in Rijswijk
Taaltas	Een tas met als inhoud informatie over het belang van (voor)lezen, folders peuterspeelschool, bibliotheek, en een voorleesboekje met knuffel.
UvA/SLO-doelen	Stichting Leerplanontwikkeling Nederland (SLO), specialist in leerprocessen heeft in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam (UvA) doelen geformuleerd voor de kleuterklassen. Daarmee wordt bepaald welk niveau de kleuters aan het einde van groep 2 moeten beheersen, om een succes te maken van hun verdere schoolloopbaan.
Voorschool	In Rijswijk een aantal kinderdagverblijven die werken aan de hand van een VVE-methode en alle peuterspeelscholen
Vroegschool	De groepen 1 en 2 van binnen het primair onderwijs
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie ter bestrijding van taalachterstanden zoals bedoeld in OAB
VVE-methode of -programma	Een methodiek c.q. programma voor de uitvoering van VVE. De methode richt zich vooral op taalachterstanden, maar besteedt ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
Werkgroep OZW	De werkgroep Onderwijs, Zorg, Welzijn Voor de Gemeente Rijswijk het platform voor bespreking van jeugd&onderwijsaangelegenheden met de maatschappelijke partners, opgenomen in bijlage 2
Wet OKE	Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie
Wko	Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen peuterspeelzalen
WOT	Wet op het onderwijstoezicht
WPO	Wet primair onderwijs